

**Общество с ограниченной ответственностью
«Англоterra»**

Утверждаю
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.
«24» мая 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Японский язык для детей»**

Нижний Новгород

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи	4
1.4. Требования к категории слушателей	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе	6
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1.8. Планируемые результаты обучения	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки	7
2. Календарный учебный график	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа	10
5. Список литературы.....	17
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Японский язык для детей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Японский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению Японского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для детей», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Японский язык является одним из самых распространенных языков в Европе и мире, языком науки, техники и культуры. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для простого общения на Японском языке, и подготовку к дальнейшему изучению языка на уровне А1.

Новизна программы заключается в использовании аутентичных материалов, ориентированных на школьную аудиторию, игровых методик и активном применении проектной деятельности.

1.3 Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на китайском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

Цель программы – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на Японском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

Развивающие и воспитательные цели программы:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, происхождении, увлечениях, семье, школьных предметах, домашних животных;

- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;

- **в области письма:** освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем и открыток;

- **в области чтения:** читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;

- **в учебно-познавательной деятельности** – активизировать усвоенные знания, навыки и умения, обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 7 до 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на **93,1 академических часа** аудиторных практических занятий, 1 академический час равен 45 минутам, 1 занятие равно 1,33 ак. часа или 60 минутам. Учебная нагрузка в неделю — **2,66 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **35 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества (групповая работа, проекты);
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности (использование видео, аудио, визуальных материалов);
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета возрастных особенностей (подростковая тематика).

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение **35 недель**, общее количество учебных часов — **93,1**.

Формы реализации программы и режим проведения занятий. Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 1,33 академических часа.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в языковом центре «Англоterra» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

1. Учебный класс № 13.

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

2. Учебный класс № 20.

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;

- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

Кадровое обеспечение.

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатель должен:

знать:

- Японский алфавит и основные правила произношения;
- числа от 0 до 100;
- базовые грамматические конструкции (настоящее время правильных и неправильных глаголов, притяжательные местоимения, указательные местоимения, простое прошедшее время);
- лексический минимум (около 300 слов).

уметь:

- приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться;
- представиться (имя, возраст, происхождение, увлечения);
- рассказать о своей семье, школьных предметах, домашних животных;
- задавать простые вопросы (кто, что, где, когда, сколько);
- делать предложения, принимать или отклонять их;
- рассказывать о своем распорядке дня и планах.

владеть:

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

1.9. Формы контроля и критерии оценки

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

% правильно выполненного задания	оценка
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

Количество допущенных ошибок	оценка
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

2. Календарный учебный график

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,33 академических часа.

№ недели	Наименование раздела	Количество занятий	Количество академических часов
1-3	Раздел 0. Вводный фонетический курс. Знакомство с хираганой	6	8
4-6	Раздел 1. Урок 1: Хадзимэмаситэ (Знакомство)	6	8
7-9	Раздел 2. Урок 2: Корэ ва хон дэсу (Это – книга)	6	8
10-12	Раздел 3. Урок 3: Асоко ва кава дэ ва аримасэн (Вон там – не река)	6	8
13-15	Раздел 4. Урок 4: Кадзоку (Семья)	6	8
16-18	Раздел 5. Урок 5: Танака-нэко-но иэ (Дом кота Танаки)	6	8
19-22	Раздел 6. Урок 6: Нани га суки дэсу ка (Что тебе нравится?)	9	12
23-26	Раздел 7. Урок 7: Токё-э иссёни икимасё (Поедем вместе в Токио)	9	12

№ недели	Наименование раздела	Количество занятий	Количество академических часов
27-29	Раздел 8. Урок 8: Иссёни кадзоэмасё (Давайте посчитаем вместе)	6	8
30-32	Раздел 9. Урок 9: Асакуса мацури ва нандзи кара дэсу ка (Праздник Асакуса)	6	8
33-35	Раздел 10. Урок 10: Письмо Юки (повторение и итоговый контроль)	4	5,1
	Итого	70	93,1

П — практическое занятие; К — контроль

Количество учебных недель – 35.

Количество учебных дней – 70.

Количество учебных часов в неделю – 2,66.

Количество учебных часов – 93,1.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий	Количество практических часов	Формы контроля
1	Раздел 0. Вводный фонетический курс. Знакомство с хираганой	6	8	Фонетический опрос
2	Раздел 1. Урок 1: Хадзимэмаситэ (Знакомство)	6	8	Тест, опрос
3	Раздел 2. Урок 2: Корэ ва хон дэсу (Это – книга)	6	8	Тест, опрос
4	Раздел 3. Урок 3: Асоко ва кава дэ ва аримасэн (Вон там – не река)	6	8	Тест, опрос

№ п/п	Наименование разделов	Количество занятий	Количество практических часов	Формы контроля
5	Раздел 4. Урок 4: Кадзоку (Семья)	6	8	Тест, опрос
6	Раздел 5. Урок 5: Танака-нэко-но из (Дом кота Танаки)	6	8	Тест, проект
7	Раздел 6. Урок 6: Нани га суки дэсу ка (Что тебе нравится?)	9	12	Тест, ролевая игра
8	Раздел 7. Урок 7: Токё-э иссёни икимасё (Поедем вместе в Токио)	9	12	Тест, опрос
9	Раздел 8. Урок 8: Иссёни кадзоэмасё (Давайте посчитаем вместе)	6	8	Тест, проект
10	Раздел 9. Урок 9: Асакуса мацури ва нандзи кара дэсу ка (Праздник Асакуса)	6	8	Тест, опрос
11	Раздел 10. Урок 10: Письмо Юки (повторение и итоговый контроль)	4	5,1	Итоговый тест, собеседование
	ИТОГО	70	93,1	

4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
Раздел 0. Вводный фонетический курс. Знакомство с хираганой			8
1	Фонетика. Гласные звуки.	Гласные А, И, У, Э, О. Произношение. Знакомство с азбукой хирагана (первый ряд: あ, い, う, え, お). Прописи.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
2	Фонетика. Согласные К, С, Т, Н.	Слоги: か, き, く, け, こ (К); さ, し, す, せ, そ (С). Прописи. Чтение слогов.	1,33
3	Фонетика. Согласные Х, М, Й, Р.	Слоги: は, ひ, ふ, へ, ほ (Х); ま, み, む, め, も (М); や, ゆ, よ (Й); ら, り, る, れ, ろ (Р). Прописи.	1,33
4	Фонетика. Согласные В, Г, Д, З, Б, П.	Слоги с дакутэн (゛): が, ぎ, ぐ, げ, ご; ざ, じ, ず, ぜ, ぞ; だ, ぢ, づ, で, ど; ば, び, ぶ, べ, ぼ; ぴ, ぷ, ぺ, ぽ.	1,33
5	Числа 0–10.	Иероглифы чисел (一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十). Счет предметов.	1,33
6	Повторение. Контроль раздела.	Чтение всех слогов хираганы. Фонетический опрос. Написание простых слов.	1,33
Раздел 1. Урок 1: Хадзимэмаситэ			8
7	Текст урока. Приветствия.	Лексика: こんにちは, はじめまして, どうぞよろしく. Чтение диалога.	1,33
8	Грамматика. Показатель темы «ва».	Конструкция «А ва В дэсу». Порядок слов в японском предложении.	1,33
9	Страны и национальности.	Лексика: にほん, にほんじん, ろしあ, ろしあじん, あめりか, あめりかじん.	1,33
10	Личные местоимения. Обращение «-сан».	Лексика: わたし, あなた. Вежливый суффикс «-сан».	1,33
11	Иероглифы «солнце» и «основа».	Иероглифы: 日 (солнце, день), 本 (основа, книга). Чтение: にほん (Япония).	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
12	Повторение. Контроль раздела.	Диалог «Знакомство». Тестирование по лексике и грамматике.	1,33
Раздел 2. Урок 2: Корэ ва хон дэсу			8
13	Текст урока. Указательные местоимения.	Лексика: これ, それ, あれ, どれ. Чтение диалога.	1,33
14	Грамматика. Вопросительная частица «ка».	Построение вопросов с частицей «ка».	1,33
15	Цвета.	Лексика: あかい, あおい, しろい, くろい, きいろい. Согласование прилагательных.	1,33
16	Притяжательная частица «но».	Конструкция «А но В» (В А). Примеры: わたしのほん (моя книга).	1,33
17	Иероглифы «человек», «большой», «маленький».	Иероглифы: 人 (человек), 大 (большой), 小 (маленький). Составление слов.	1,33
18	Повторение. Контроль раздела.	Тестирование по теме «Указательные местоимения и цвета».	1,33
Раздел 3. Урок 3: Асоко ва кава дэ ва аримасэн			8
19	Текст урока. Местоимения места.	Лексика: ここ, そこ, あそこ, どこ. Чтение диалога Юки и кота Танаки.	1,33
20	Грамматика. Отрицательная форма связки.	Конструкция «А ва В дэ ва аримасэн». Отрицание.	1,33
21	Лексика по теме «Природа».	Лексика: かわ, やま, はやし, いけ, き, はな. Описание пейзажа.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
22	Грамматика. Вопрос «доко».	Вопрос «Где?» с использованием «доко».	1,33
23	Иероглифы «гора», «река», «дерево».	Иероглифы: 山 (гора), 川 (река), 木 (дерево). Составление слов (山川, 森林).	1,33
24	Повторение. Контроль раздела.	Описание картинки с использованием местоимений места. Тестирование.	1,33
Раздел 4. Урок 4: Кадзоку			8
25	Текст урока. Семья.	Лексика: ちち, はは, あに, あね, おとうと, いもうと, そふ, そぼ.	1,33
26	Вопрос «Дарэ» (кто?).	Конструкция «А ва дарэ дэсу ка?». Ответы.	1,33
27	Вопрос «Наннин» (сколько человек?).	Числа до 10 + счетный суффикс «-нин» для людей.	1,33
28	Числа 11–99.	Образование двузначных чисел (дзюити, нидзю, сандзю).	1,33
29	Иероглифы «мать», «отец», «ребенок».	Иероглифы: 母 (мать), 父 (отец), 子 (ребенок). Составление слов (親子).	1,33
30	Повторение. Контроль раздела.	Рассказ о своей семье. Тестирование.	1,33
Раздел 5. Урок 5: Танака-нэко-но изэ			8
31	Текст урока. Дом кота Танаки.	Лексика: いえ, にわ, いけ, こい. Чтение текста.	1,33
32	Глаголы «аримасу» и «имасу».	Различие между одушевленными и неодушевленными предметами.	1,33
33	Конструкция «А ни Б га аримасу/имасу».	Выражение наличия: «В А есть Б».	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
34	Союз «то» и перечисление «я».	Перечисление предметов: «А то Б» (А и Б), «А я Б» (А и Б и другие).	1,33
35	Иероглифы «вода», «огонь», «рыба».	Иероглифы: 水 (вода), 火 (огонь), 魚 (рыба). Составление слов.	1,33
36	Повторение. Контроль раздела.	Описание дома и сада. Тестирование.	1,33
Раздел 6. Урок 6: Нани га суки дэсу ка			12
37	Текст урока. Что тебе нравится?	Лексика: すき, だいすき, おもしろい, つまらない.	1,33
38	Грамматика. Выражение «суки дэсу».	Конструкция «А га суки дэсу» (мне нравится А).	1,33
39	Слова «тотэмэ», «амари», «итибан».	Степени сравнения: очень, не очень, самый.	1,33
40	Отрицательная форма прилагательных.	Окончание «-кунай дэсу» (не интересный – омосирокунай).	1,33
41	Иероглифы «небо», «земля», «любовь».	Иероглифы: 天 (небо), 地 (земля), 愛 (любовь). Составление слов.	1,33
42	Хирагана: ряд На (な, に, ぬ, ね, の).	Прописи. Чтение слов с новым рядом.	1,33
43	Хирагана: ряд Ха (は, ひ, ふ, へ, ほ).	Прописи. Чтение слов. Особенности произношения は как «ва» в роли частицы.	1,33
44	Хирагана: ряд Ма (ま, み, む, め, も).	Прописи. Чтение слов.	1,33
45	Повторение. Контроль раздела.	Рассказ о любимых вещах. Тестирование.	1,33
Раздел 7. Урок 7: Токё-э иссёни икимасё			12

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
46	Текст урока. Поедем вместе в Токио.	Лексика: いきます, かえります, いっしょに, また, あした.	1,33
47	Грамматика. Прошедшее время глаголов.	Окончание «-масита». Утвердительная и отрицательная формы.	1,33
48	Дни недели.	Лексика: げつようび, かようび, すいようび, もくようび, きんようび, どようび, にちようび.	1,33
49	Послелогии направления «э», «ни», «кара», «мадэ».	Выражение направления, исходного и конечного пунктов.	1,33
50	Иероглифы «день», «неделя», «месяц».	Иероглифы: 日 (день), 月 (месяц), 年 (год). Составление слов.	1,33
51	Хирагана: ряд Я, Ра, В (や, ゆ, よ; ら, り, る, れ, ろ; わ, を, ん).	Прописи. Чтение слов.	1,33
52	Повторение. Грамматика раздела.	Закрепление прошедшего времени глаголов.	1,33
53	Повторение. Лексика раздела.	Упражнения на дни недели и послелогии.	1,33
54	Контроль раздела.	Тестирование по теме «Путешествия и время».	1,33
Раздел 8. Урок 8: Исёни кадзоэмасё			8
55	Текст урока. Давайте посчитаем вместе.	Лексика: числительные, счетные суффиксы.	1,33
56	Счетные суффиксы «-май», «-хой», «-сацу».	Счет плоских предметов, длинных предметов, книг.	1,33
57	Другие счетные суффиксы.	Счет предметов: «-ко» (мелкие предметы), «-хики» (животные).	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
58	Иероглифы «вход», «выход», «останавливаться».	Иероглифы: 入 (вход), 出 (выход), 止 (останавливаться).	1,33
59	Повторение. Упражнения на счет.	Игры и задания на закрепление счетных суффиксов.	1,33
60	Контроль раздела.	Тестирование по теме «Счетные суффиксы».	1,33
Раздел 9. Урок 9: Асакуса мацури ва нандзи кара дэсу ка			8
61	Текст урока. Который час?.	Лексика: いま, なんじ, ほん. Чтение диалога.	1,33
62	Выражение времени (часы и минуты).	Числа + «дзи» (часы) + «фун/ппун/пун» (минуты).	1,33
63	Грамматика. Глаголы «хадзимаримасу» и «оваримасу».	Выражение времени начала и окончания действия.	1,33
64	Иероглифы «время», «сейчас», «вечер».	Иероглифы: 時 (время), 今 (сейчас), 夕 (вечер).	1,33
65	Повторение. Диалоги о времени.	Диалог «Который час?», «Во сколько начинается праздник?».	1,33
66	Контроль раздела.	Тестирование по теме «Время».	1,33
Раздел 10. Урок 10: Письмо Юки (повторение и итоговый контроль)			5,1
67	Текст урока. Письмо Юки.	Чтение текста. Обсуждение содержания. Повторение лексики.	1,33
68	Повторение. Грамматика уроков 1-9.	Комплексное повторение грамматических конструкций.	1,33
69	Итоговый контроль (письменная часть).	Лексико-грамматический тест. Иероглифический диктант.	1,33
70	Итоговый контроль (устная часть).	Устное собеседование по пройденным темам.	1,33

5. Список литературы

1. Основная литература:

1. Голомидова, М. *Японский язык для детей. Учебник.* — Екатеринбург, 2015.
2. Голомидова, М. *Японский язык для детей. Рабочая тетрадь.* — Екатеринбург, 2015.

2. Дополнительная литература:

1. Нечаева, Л.Т. *Японский язык для начинающих.* — М.: Живой язык, 2019.
2. Сыромятников, Н.А. *Грамматика японского языка.* — М.: Муравей, 2017.

3. Программное обеспечение:

Microsoft Office; аудиоматериалы к учебнику.

Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

1. Вопросы для устного собеседования

1. こんにちは。おなまえはなんですか。
2. なんさいですか。
3. にほんじんですか。
4. かぞくはなんにんですか。
5. これはなんですか。
6. すきなたべものはなんですか。
7. あしたどこへいきますか。
8. いまなんじですか。
9. にほんごはおもしろいですか。
10. ペットはいますか。

2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)

1. Напишите хираганой следующие слова (запишите хираганой следующие слова):

1. わたし (я)
2. にほん (Япония)
3. おかあさん (мама)
4. あおい (синий)
5. いぬ (собака)

2. Переведите на японский язык (переведите на японский язык):

1. Это – книга.
2. Я – русский.
3. Мне нравится суши.
4. Где находится парк?
5. В 10 часов я иду в школу.

3. Составьте предложения из данных слов (составьте предложения из данных слов):

1. これ / は /ほん / です
2. わたし / は / にほんじん / です / じゃありません
3. いま / は / ごじ / です
4. かぞく / は / よにん / です
5. ともだち / は / がっこう / へ / いきます

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

24.05.2026 23:16:46 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50