

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Англоterra»**

Утверждаю  
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.  
«24» мая 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Японский язык для взрослых»**

Нижний Новгород

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи .....	4
1.4. Требования к категории слушателей .....	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе .....	5
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	6
1.8. Планируемые результаты обучения .....	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки .....	7
2. Календарный учебный график .....	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа .....	10
5. Список литературы.....	17
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля .....	17

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Японский язык для взрослых» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Японский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

### **1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению Японского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Японский язык для взрослых», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Японский язык является одним из самых распространенных языков мира, языком международных организаций, дипломатии и культуры. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для простого общения на Японском языке в повседневных ситуациях.

Новизна программы заключается в реализации коммуникативно-деятельностного подхода, использовании аутентичных материалов и активном применении ролевых игр.

### **1.3 Направленность программы, ее цель и задачи**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на иностранном языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

**Цель программы** – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на Японском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

#### ***Развивающие и воспитательные цели программы:***

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

– развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;

- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, профессии, происхождении, семье, увлечениях;
- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;
- **в области письма:** освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем и открыток;
- **в области чтения:** читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;
- **в учебно-познавательной деятельности** – активизировать усвоенные знания, навыки и умения, обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов.

#### **1.4. Требования к категории слушателей**

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

#### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на **120 часов** аудиторных практических занятий. Учебная нагрузка в неделю — **4 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **30 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

#### **1.6. Принципы обучения по программе**

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода к обучению.

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

***Сроки реализации программы.*** Программа реализуется в течение **30 недель**, общее количество учебных часов — **120**.

***Формы реализации программы и режим проведения занятий.*** Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 2 академических часа.

#### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы.***

Занятия проводятся в языковом центре «Англотерра» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

##### **1. Учебный класс № 13.**

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

##### **2. Учебный класс № 20.**

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

### ***Кадровое обеспечение.***

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

## **1.8. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе слушатель должен:

### ***знать:***

- японский алфавит и основные правила произношения;
- числа до 1000 и выше;
- базовые грамматические конструкции (настоящее время правильных и неправильных глаголов, притяжательные местоимения, указательные местоимения, предлоги);
- лексический минимум (около 400 слов).

### ***уметь:***

- приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться;
- представиться (имя, возраст, профессия, происхождение);
- рассказать о своей семье, доме, увлечениях;
- задавать простые вопросы;
- рассказать о своем распорядке дня и планах на будущее;
- рассказать о событиях в прошлом.

### ***владеть:***

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

## **1.9. Формы контроля и критерии оценки**

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>оценка</b>
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

## 2. Календарный учебный график

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### Коммуникативный курс японского языка

<b>№ недели</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Раздел 0. Вводный фонетический курс. Хирагана. Иероглифы	8П
3-4	Раздел 1. Урок 1: Приветствия. Знакомство	8П
5-6	Раздел 2. Урок 2: Это – книга	8П
7-8	Раздел 3. Урок 3: Вон там – не река	8П
9-10	Раздел 4. Урок 4: Семья	8П
11-12	Раздел 5. Урок 5: Дом кота Танаки	8П
13-14	Раздел 6. Урок 6: Что тебе нравится?	8П
15-16	Раздел 7. Урок 7: Поедем вместе в Токио	8П
17-18	Раздел 8. Урок 8: Давайте посчитаем вместе	8П
19-20	Раздел 9. Урок 9: Праздник Асакуса – во сколько?	8П
21-24	Раздел 10. Урок 10: Письмо Юки. Повторение уроков 1-5	16П
25-28	Раздел 11. Повторение уроков 6-9. Закрепление грамматики	16П
29-30	Раздел 12. Итоговое повторение и контроль	8П+К
	<b>Итого</b>	<b>120</b>

*П* — практическое занятие; *К* — контроль

Количество учебных недель – 30.

Количество учебных дней – 60.

Количество учебных часов в неделю – 4.

Количество учебных часов – 120.

### 3. Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество практических часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Раздел 0. Вводный фонетический курс. Хирагана. Иероглифы	8	Фонетический опрос
2	Раздел 1. Урок 1: Приветствия. Знакомство	8	Тест, опрос
3	Раздел 2. Урок 2: Это – книга	8	Тест, опрос
4	Раздел 3. Урок 3: Вон там – не река	8	Тест, опрос
5	Раздел 4. Урок 4: Семья	8	Тест, опрос
6	Раздел 5. Урок 5: Дом кота Танаки	8	Тест, проект
7	Раздел 6. Урок 6: Что тебе нравится?	8	Тест, ролевая игра
8	Раздел 7. Урок 7: Поедем вместе в Токио	8	Тест, опрос
9	Раздел 8. Урок 8: Давайте посчитаем вместе	8	Тест, опрос
10	Раздел 9. Урок 9: Праздник Асакуса – во сколько?	8	Тест, опрос
11	Раздел 10. Повторение уроков 1-5. Закрепление	16	Промежуточный тест
12	Раздел 11. Повторение уроков 6-9. Закрепление	16	Промежуточный тест

№ п/п	Наименование разделов	Количество практических часов	Формы контроля
13	Раздел 12. Итоговое повторение и контроль	8	Итоговый тест, собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>	

#### 4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 0. Вводный фонетический курс. Хирагана. Иероглифы</b>			<b>8</b>
1	<b>Фонетика. Гласные звуки. Хирагана: ряд А.</b>	Гласные А, И, У, Э, О. Произношение. Знаки хираганы (あ, い, う, え, お). Прописи.	2
2	<b>Согласные К, С, Т, Н. Хирагана: ряды К, С, Т, Н.</b>	Слоги: かきくけこ, さしすせそ, たちつてと, なにぬねの. Прописи. Чтение слогов.	2
3	<b>Согласные Х, М, Й, Р, В. Хирагана: ряды Х, М, Й, Р, В.</b>	Слоги: はひふへほ, まみむめも, やゆよ, らりるれろ, わをん. Прописи. Правила произношения.	2
4	<b>Дакутэн, хандакутэн. Ёон.</b>	Слоги со звонкими согласными (がぎぐげご, ざじずぜぞ, だちづでど, ばびぶべぼ, ぱびぷぺぽ). Удвоенные согласные. Прописи.	2
<b>Раздел 1. Урок 1: Приветствия. Знакомство</b>			<b>8</b>
5	<b>Текст урока «Хадзимэмаситэ».</b>	Лексика: こんにちは,はじめまして,どうぞよろしく,わたし,あなた,～さん. Чтение диалога.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
6	<b>Грамматика. Показатель темы «ва». Конструкция «А ва В дэсу».</b>	Порядок слов в японском предложении. Утвердительная форма именного сказуемого.	2
7	<b>Страны и национальности. Вопросительная частица «ка».</b>	Лексика: にほん, にほんじん, ろしあ, ろしあじん, あめりか, あめりかじん. Построение вопросов.	2
8	<b>Иероглифы «солнце» и «основа». Чтение он и кун.</b>	Иероглифы: 日 (солнце, день), 本 (основа, книга). Чтение слова にほん (Япония). Прописи.	2
<b>Раздел 2. Урок 2: Корэ ва хон дэсу</b>			<b>8</b>
9	<b>Текст урока. Указательные местоимения.</b>	Лексика: これ, それ, あれ, どれ, ほん, えんぴつ, かばん, つくえ. Чтение диалога.	2
10	<b>Притяжательная частица «но». Выражение принадлежности.</b>	Конструкция «А но В» (В А). Примеры: わたしのほん (моя книга).	2
11	<b>Цвета. Предикативные прилагательные.</b>	Лексика: あかい, あおい, しろい, ぐろい, きいろい. Согласование прилагательных.	2
12	<b>Иероглифы «человек», «большой», «маленький».</b>	Иероглифы: 人 (человек), 大 (большой), 小 (маленький). Составление слов. Прописи.	2
<b>Раздел 3. Урок 3: Асоко ва кава дэ ва аримасэн</b>			<b>8</b>
13	<b>Текст урока. Местоимения места.</b>	Лексика: ここ, そこ, あそこ, どこ, かわ, やま, いけ, はやし. Чтение диалога.	2
14	<b>Отрицательная форма именного сказуемого.</b>	Конструкция «А ва В дэ ва аримасэн». Отрицание.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
15	<b>Вопросительные слова «доко», «дарэ».</b>	Вопрос «Где?», «Кто?». Ответы с использованием местоимений места.	2
16	<b>Иероглифы «гора», «река», «дерево».</b>	Иероглифы: 山 (гора), 川 (река), 木 (дерево). Составление слов (山川). Прописи.	2
<b>Раздел 4. Урок 4: Кадзоку</b>			<b>8</b>
17	<b>Текст урока «Кадзоку». Члены семьи.</b>	Лексика: ちち, はは, あに, あね, おとうと, いもうと, そふ, そぼ.	2
18	<b>Счетный суффикс «-нин». Вопрос «наннин».</b>	Счет людей от 1 до 10. Вопрос «Сколько человек?».	2
19	<b>Числительные 1-99.</b>	Иероглифы чисел (一, 二, 三, 四, 五, 六, 七, 八, 九, 十). Образование двузначных чисел.	2
20	<b>Иероглифы «мать», «отец», «ребенок».</b>	Иероглифы: 母, 父, 子. Составление слов (親子). Рассказ о своей семье.	2
<b>Раздел 5. Урок 5: Танака-нэко-но изэ</b>			<b>8</b>
21	<b>Текст урока. Дом кота Танаки.</b>	Лексика: いえ, にわ, いけ, こい, いま, へや, どあ. Чтение текста.	2
22	<b>Глаголы «аримасу» и «имасу».</b>	Различие между неодушевленными и одушевленными предметами. Конструкция «А ни Б га аримасу/имасу».	2
23	<b>Союз «то» и перечисление «я».</b>	Перечисление предметов: «А то Б» (А и Б), «А я Б» (А и Б и другие).	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
24	<b>Иероглифы «вода», «огонь», «рыба».</b>	Иероглифы: 水, 火, 魚. Составление слов. Описание дома и сада.	2
<b>Раздел 6. Урок 6: Нани га суки дэсу ка</b>			<b>8</b>
25	<b>Текст урока. Что тебе нравится?</b>	Лексика: すき, だいすき, きらい, おもしろい, つまらない.	2
26	<b>Грамматика. Выражение «суки дэсу», «кирай дэсу».</b>	Конструкция «А га суки дэсу» (мне нравится А). Показатель именительного падежа «га».	2
27	<b>Степени качества. Наречия «тотэмо», «амари», «итибан».</b>	Употребление наречий «очень», «не очень», «самый» с прилагательными.	2
28	<b>Отрицательная форма предикативных прилагательных.</b>	Окончание «-кунай дэсу». Склонение прилагательных.	2
<b>Раздел 7. Урок 7: Токё-э иссёни икимасё</b>			<b>8</b>
29	<b>Текст урока. Поедем вместе в Токио.</b>	Лексика: いきます, かえります, いっしょに, また, あした, きのう.	2
30	<b>Грамматика. Прошедшее время глаголов.</b>	Окончание «-масита». Утвердительная и отрицательная формы.	2
31	<b>Дни недели. Послелог направления «э», «ни», «кара», «мадэ».</b>	Лексика: げつようび, かようび, すいようび, もくようび, きんようび, どようび, にちようび. Выражение направления, исходного и конечного пунктов.	2
32	<b>Иероглифы «день», «неделя», «месяц», «год».</b>	Иероглифы: 日, 月, 週, 年. Составление слов.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 8. Урок 8: Иссэни кадзоэмасё</b>			<b>8</b>
33	<b>Текст урока. Давайте посчитаем вместе.</b>	Лексика: счетные суффиксы. Чтение диалога.	2
34	<b>Счетные суффиксы «-май», «-хои», «-сацу».</b>	Счет плоских предметов (листы бумаги, марки), длинных предметов (бутылки, зонты), книг.	2
35	<b>Счетные суффиксы «-ко», «-хики», «-бай».</b>	Счет мелких предметов, животных, скорости.	2
36	<b>Иероглифы «вход», «выход», «останавливаться».</b>	Иероглифы: 入, 出, 止. Упражнения на счет предметов.	2
<b>Раздел 9. Урок 9: Асакуса мацури ва нандзи кара дэсу ка</b>			<b>8</b>
37	<b>Текст урока. Который час?.</b>	Лексика: いま, なんじ, ほん, ふん, ぶん. Чтение диалога.	2
38	<b>Выражение времени (часы и минуты).</b>	Числа + «дзи» (часы) + «фун/ппун/пун» (минуты). Особенности чтения некоторых минут.	2
39	<b>Грамматика. Глаголы «хадзимаримасу» и «оваримасу».</b>	Выражение времени начала и окончания действия. Конструкция «А ва Б кара В мадэ».	2
40	<b>Иероглифы «время», «сейчас», «вечер».</b>	Иероглифы: 時, 今, 夕. Диалог «Который час?».	2
<b>Раздел 10. Повторение уроков 1-5. Закрепление</b>			<b>16</b>
41	<b>Повторение. Уроки 1-2.</b>	Грамматика: конструкция «А ва В дэсу», вопросительная частица «ка», частица «но», указательные местоимения. Лексика: приветствия, страны, цвета, предметы.	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
42	<b>Повторение. Уроки 3-4.</b>	Грамматика: отрицательная форма «дэ ва аримасэн», местоимения места, счет людей, числительные. Лексика: природа, семья.	2
43	<b>Повторение. Урок 5.</b>	Грамматика: глаголы «аримасу» и «имасу», союзы «то» и «я». Лексика: дом, сад, мебель.	2
44	<b>Иероглифический диктант (уроки 1-5).</b>	Написание иероглифов: 日, 本, 人, 大, 小, 山, 川, 木, 母, 父, 子, 水, 火, 魚.	2
45	<b>Грамматический тест. Уроки 1-5.</b>	Письменный тест по грамматическим конструкциям уроков 1-5.	2
46	<b>Аудирование. Тексты уроков 1-5.</b>	Прослушивание диалогов. Работа над пониманием на слух.	2
47	<b>Устная практика. Рассказ о себе и своей семье.</b>	Монолог и диалоги на темы: знакомство, семья, дом.	2
48	<b>Промежуточный контроль (уроки 1-5).</b>	Комплексное тестирование по лексике, грамматике и иероглифике.	2
<b>Раздел 11. Повторение уроков 6-9. Закрепление</b>			<b>16</b>
49	<b>Повторение. Урок 6.</b>	Грамматика: конструкция «га суки дэсу», отрицательная форма прилагательных. Лексика: выражения предпочтений.	2
50	<b>Повторение. Урок 7.</b>	Грамматика: прошедшее время глаголов, послелогии направления. Лексика: дни недели, транспорт.	2

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
51	<b>Повторение. Урок 8.</b>	Грамматика: счетные суффиксы. Лексика: предметы для счета.	2
52	<b>Повторение. Урок 9.</b>	Грамматика: выражение времени. Лексика: часы, минуты, расписание.	2
53	<b>Иероглифический диктант (уроки 6-9).</b>	Написание иероглифов: 時, 今, 夕, 入, 出, 止, 日, 月, 週, 年.	2
54	<b>Грамматический тест. Уроки 6-9.</b>	Письменный тест по грамматическим конструкциям уроков 6-9.	2
55	<b>Аудирование. Тексты уроков 6-9.</b>	Прослушивание диалогов. Работа над пониманием на слух.	2
56	<b>Устная практика. Рассказ о своих предпочтениях и планах.</b>	Монолог и диалоги на темы: увлечения, планы на выходные, расписание дня.	2
<b>Раздел 12. Итоговое повторение и контроль</b>			<b>8</b>
57	<b>Итоговое повторение. Грамматика.</b>	Повторение всех грамматических конструкций курса: именное сказуемое, глагольное сказуемое, прилагательные, падежные показатели.	2
58	<b>Итоговое повторение. Лексика и иероглифика.</b>	Повторение лексики по темам: знакомство, семья, дом, природа, город, транспорт, время, увлечения. Иероглифический диктант (все иероглифы курса).	2
59	<b>Итоговый контроль (письменная часть).</b>	Лексико-грамматическое тестирование формата экзамена. Иероглифический диктант.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
60	<b>Итоговый контроль (устная часть).</b>	Устное собеседование по пройденным темам. Защита проекта «Рассказ о себе».	2

## 5. Список литературы

### 1. Основная литература:

1. Нечаева, Л.Т. *Японский язык для начинающих. Часть 1.* — М.: Московский лицей, 2001.
2. Нечаева, Л.Т. *Японский язык для начинающих. Часть 2.* — М.: Московский лицей, 2002.

### 2. Дополнительная литература:

1. Сыромятников, Н.А. *Грамматика японского языка.* — М.: Муравей, 2017.
2. Фельдман-Конрад, Н.И. *Японско-русский учебный словарь иероглифов.* — М.: Живой язык, 2019.

### 3. Программное обеспечение:

Microsoft Office; аудиоматериалы к учебнику.

## Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

### 1. Вопросы для устного собеседования

1. はじめまして。おなまえはなんですか。
2. おくにはどちらですか。
3. なんさいですか。
4. かぞくはなんにんですか。
5. おしごとはなんですか。
6. にほんごのべんきょうはおもしろいですか。
7. なにがすきですか。
8. まいあさなんじにおきますか。
9. まいにちなにをたべますか。
10. どうようびになにをしますか。

## 2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)

### 1. Переведите на японский язык (используйте хирагану и изученные иероглифы):

1. Здравствуйте, меня зовут Анна.
2. Я русский.
3. Моя семья – 4 человека.
4. Это моя книга.
5. Сейчас 3 часа 15 минут.

### 2. Поставьте предложения в отрицательную форму:

1. わたしはがくせいです。
2. あしたがっこうへいきます。
3. このほんはおもしろいです。
4. へやにつくえがあります。
5. いぬがすきです。

### 3. Напишите иероглифы:

Иероглиф	Чтение (он/кун)	Значение
日		
本		
人		
山		
川		
母		
父		
水		
火		
時		

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

24.05.2026 23:16:36 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D  
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович  
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50