

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Англоterra»**

Утверждаю  
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.  
«17» апреля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Французский язык для детей»**

Нижний Новгород

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи .....	4
1.4. Требования к категории слушателей .....	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе .....	6
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	6
1.8. Планируемые результаты обучения .....	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки .....	7
2. Календарный учебный график .....	8
3. Учебный план.....	10
4. Рабочая программа .....	11
5. Список литературы.....	16
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля .....	16

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Французский язык для детей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Французский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

### **1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению английского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для детей», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Французский язык является одним из самых распространенных языков мира, языком международных организаций и культуры. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для простого общения на французском языке, и подготовку к сдаче международного экзамена DELF A1.

Новизна программы заключается в использовании аутентичных материалов, ориентированных на подростковую аудиторию (сайты, форумы, опросы, блоги, видео), и активном применении проектной методики и групповой работы.

### **1.3 Направленность программы, ее цель и задачи**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на китайском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

**Цель программы** – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на французском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

#### ***Развивающие и воспитательные цели программы:***

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

— *в области говорения*: научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, национальности, семье, увлечениях;

— *в области аудирования*: понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;

— *в области письма*: освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем;

— *в области чтения*: читать простые предложения и короткие тексты (объявления, блоги, форумы) с пониманием основного содержания.

— *в учебно-познавательной деятельности* – активизировать ранее усвоенные знания, навыки и умения, обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов.

#### **1.4. Требования к категории слушателей**

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 7 до 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

#### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на **93,1 академических часа** аудиторных практических занятий, 1 академический час равен 45 минутам, 1 занятие равно 1,33 ак. часа или 60 минутам. Учебная нагрузка в неделю — **2,66 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **35 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

## 1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества (групповая работа, проекты);
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности (использование видео, аудио, визуальных материалов);
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета возрастных особенностей (подростковая тематика).

## 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

***Сроки реализации программы.*** Программа реализуется в течение **35 недель**, общее количество учебных часов — **93,1**.

***Формы реализации программы и режим проведения занятий.*** Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 1,33 академических часа.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы.***

Занятия проводятся в языковом центре «Англоterra» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

#### 1. Учебный класс № 13.

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

#### 2. Учебный класс № 20.

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;

- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

#### ***Кадровое обеспечение.***

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе слушатель должен:

#### ***знать:***

- французский алфавит и основные правила произношения;
- базовые грамматические конструкции (настоящее время глаголов 1-й группы, être, avoir, aller, faire);
- лексический минимум (около 300 слов).

#### ***уметь:***

- приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться;
- представиться (имя, возраст, национальность, увлечения);
- рассказать о своей семье, школе, хобби;
- задавать простые вопросы (кто, что, где, когда, сколько, почему);
- описать внешность человека и одежду;
- рассказать о своем распорядке дня и планах на будущее.

#### ***владеть:***

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

### **1.9. Формы контроля и критерии оценки**

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>оценка</b>
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

## **2. Календарный учебный график**

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,33 академических часа.

<b>№ недели</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество академических часов</b>
1-3	Раздел 0. Вводный курс. Testons nos connaissances	8
4-6	Раздел 1. Dossier 1: Premiers contacts (первые контакты)	8
7-9	Раздел 2. Dossier 2: Musique et goûts (музыка и увлечения)	8
10-12	Раздел 3. Dossier 3: Famille et nationalités (семья и национальности)	8
13-17	Раздел 4. Dossier 4: Sports et descriptions (спорт и описания)	12
17-21	Раздел 5. Dossier 5: Collège et emploi du temps (школа и расписание)	12
22-26	Раздел 6. Dossier 6: Mode et vêtements (мода и одежда)	12
26-30	Раздел 7. Dossier 7: Logement et quotidien (жилье и повседневность)	12
31-33	Раздел 8. Dossier 8: Voyages et destinations (путешествия)	8
34-35	Раздел 9. Итоговое повторение и контроль	5,1
	<b>Итого</b>	<b>93,1</b>

*П — практическое занятие; К — контроль*

Количество учебных недель – 35.

Количество учебных дней – 70.

Количество учебных часов в неделю – 2,66.

Количество учебных часов – 93,1.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практ.	
1	Раздел 0. Вводный курс. Testons nos connaissances	8	8	Фонетический опрос
2	Раздел 1. Dossier 1: Premiers contacts (первые контакты)	8	8	Тест, опрос
3	Раздел 2. Dossier 2: Musique et goûts (музыка и увлечения)	8	8	Тест, опрос
4	Раздел 3. Dossier 3: Famille et nationalités (семья и национальности)	8	8	Тест, опрос
5	Раздел 4. Dossier 4: Sports et descriptions (спорт и описания)	12	12	Тест, ролевая игра
6	Раздел 5. Dossier 5: Collège et emploi du temps (школа и расписание)	12	12	Тест, проект
7	Раздел 6. Dossier 6: Mode et vêtements (мода и одежда)	12	12	Тест, опрос
8	Раздел 7. Dossier 7: Logement et quotidien (жилье и повседневность)	12	12	Тест, ролевая игра
9	Раздел 8. Dossier 8: Voyages et destinations (путешествия)	8	8	Тест, проект
10	Раздел 9. Итоговое повторение и контроль	5,1	5,1	Итоговый тест, собеседование
	<b>ИТОГО</b>	<b>93,1</b>	<b>93,1</b>	

#### 4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 0. Вводный курс. Testons nos connaissances</b>			<b>8</b>
1	<b>Французский алфавит.</b>	Алфавит. Произношение букв. Ударения.	1,33
2	<b>Французский алфавит (продолжение).</b>	Алфавит. Произношение букв. Диктант букв.	1,33
3	<b>Приветствия и прощания.</b>	Bonjour, salut, au revoir, à bientôt. Произношение.	1,33
4	<b>Франкоязычные страны.</b>	Страны, где говорят по-французски. География.	1,33
5	<b>Дни недели.</b>	Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.	1,33
6	<b>Распознавание французских слов.</b>	Интернациональная лексика. Угадай слово. Контроль раздела.	1,33
<b>Раздел 1. Dossier 1: Premiers contacts</b>			<b>8</b>
7	<b>Урок 1. Как тебя зовут?</b>	Лексика: prénom, nom, s'appeler. Диалог «Как тебя зовут?».	1,33
8	<b>Урок 1. Французские имена.</b>	Популярные французские имена. Алфавит. Этимология.	1,33
9	<b>Урок 1. Алфавит. Как пишется имя?</b>	Практика произношения букв. Диктант имен.	1,33
10	<b>Урок 2. Приветствия и знакомство.</b>	Salut, ça va, et toi? Глагол être. Местоимения.	1,33
11	<b>Урок 2. Представление друга.</b>	Конструкция «voici». Диалог «Представь друга».	1,33
12	<b>Урок 2. Игры на знакомство. Контроль раздела.</b>	Ролевая игра «Знакомство». Тестирование.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 2. Dossier 2: Musique et goûts</b>			<b>8</b>
13	<b>Урок 1. Музыкальные жанры.</b>	Лексика: le rap, le rock, la pop, l'électro. Глагол «aimer».	1,33
14	<b>Урок 1. Любимые исполнители.</b>	Названия французских групп и исполнителей. Вопрос «Tu aimes?».	1,33
15	<b>Урок 1. Числительные 11-20.</b>	Числа от 11 до 20. Практика счета.	1,33
16	<b>Урок 2. Интересы и хобби.</b>	Лексика: jouer, faire, regarder. Спряжение глаголов.	1,33
17	<b>Урок 2. Вопросы о хобби.</b>	Конструкции «Qu'est-ce que tu aimes?». Диалоги.	1,33
18	<b>Урок 2. Ролевая игра. Контроль раздела.</b>	Интервью «Твои музыкальные предпочтения». Тест.	1,33
<b>Раздел 3. Dossier 3: Famille et nationalités</b>			<b>8</b>
19	<b>Урок 1. Члены семьи.</b>	Лексика: père, mère, frère, sœur, grand-père, grand-mère.	1,33
20	<b>Урок 1. Притяжательные прилагательные.</b>	Mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.	1,33
21	<b>Урок 1. Рассказ о семье.</b>	Составление рассказа «Моя семья».	1,33
22	<b>Урок 2. Национальности.</b>	Лексика: français, espagnol, italien, chinois, etc.	1,33
23	<b>Урок 2. Страны и языки.</b>	Названия стран. Конструкция «Je parle...».	1,33
24	<b>Урок 2. Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Семья и национальности».	1,33
<b>Раздел 4. Dossier 4: Sports et descriptions</b>			<b>12</b>

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
25	<b>Урок 1. Виды спорта.</b>	Лексика: football, basket, tennis, natation, vélo.	1,33
26	<b>Урок 1. Глаголы «faire» и «jouer».</b>	Спряжение глаголов. Конструкции «faire du/de la», «jouer au/à la».	1,33
27	<b>Урок 1. Выражение частотности.</b>	Лексика: tous les jours, le lundi, le week-end.	1,33
28	<b>Урок 2. Описание внешности.</b>	Лексика: grand, petit, mince, musclé, blond, brun.	1,33
29	<b>Урок 2. Описание характера.</b>	Лексика: sympa, drôle, sérieux, timide.	1,33
30	<b>Урок 2. Сравнение людей.</b>	Конструкции «Il est plus... que...».	1,33
31	<b>Урок 3. Вопрос «Который час?».</b>	Quelle heure est-il? Ответы: Il est... heures.	1,33
32	<b>Урок 3. Распорядок дня.</b>	Лексика: se lever, manger, aller au collège, dormir.	1,33
33	<b>Урок 3. Мой день.</b>	Составление рассказа о распорядке дня.	1,33
34	<b>Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Спорт и описания».	1,33
<b>Раздел 5. Dossier 5: Collège et emploi du temps</b>			<b>12</b>
35	<b>Урок 1. Школьные предметы.</b>	Лексика: maths, français, histoire, géo, SVT, anglais.	1,33
36	<b>Урок 1. Расписание уроков.</b>	Чтение расписания. Вопросы «Quand as-tu...?».	1,33
37	<b>Урок 1. Мой любимый предмет.</b>	Выражение предпочтений: «J'adore... Je déteste...».	1,33
38	<b>Урок 2. Школьные помещения.</b>	Лексика: salle de classe, cantine, bibliothèque, gymnase.	1,33

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тема урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
39	<b>Урок 2. Конструкция «il у а».</b>	Утвердительная и отрицательная формы.	1,33
40	<b>Урок 2. Мой колледж.</b>	Составление описания своей школы.	1,33
41	<b>Урок 3. Даты и месяцы.</b>	Месяцы года. Выражение даты.	1,33
42	<b>Урок 3. Каникулы.</b>	Лексика: vacances, Noël, Pâques, été.	1,33
43	<b>Урок 3. Будущее время (ближайшее).</b>	Futur proche: aller + infinitif.	1,33
44	<b>Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Школа и расписание».	1,33
<b>Раздел 6. Dossier 6: Mode et vêtements</b>			<b>12</b>
45	<b>Урок 1. Одежда.</b>	Лексика: jean, tee-shirt, pull, robe, jupe, chaussures.	1,33
46	<b>Урок 1. Цвета и одежда.</b>	Согласование цвета и существительного.	1,33
47	<b>Урок 1. Описание одежды.</b>	«Je porte...», «Elle porte...». Диалоги.	1,33
48	<b>Урок 2. Аксессуары.</b>	Лексика: chapeau, écharpe, lunettes, sac.	1,33
49	<b>Урок 2. Цены.</b>	Числительные до 100. Вопрос «Combien ça coûte?».	1,33
50	<b>Урок 2. Покупки.</b>	Ролевая игра «В магазине одежды».	1,33
51	<b>Урок 3. Стиль одежды.</b>	Лексика: classique, sport, original.	1,33
52	<b>Урок 3. Описание стиля.</b>	Составление текста «Мой стиль».	1,33
53	<b>Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Мода и одежда».	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 7. Dossier 7: Logement et quotidien</b>			<b>12</b>
54	<b>Урок 1. Комнаты дома.</b>	Лексика: chambre, salon, cuisine, salle de bains.	1,33
55	<b>Урок 1. Мебель.</b>	Лексика: lit, bureau, chaise, table, canapé.	1,33
56	<b>Урок 1. Моя комната.</b>	Описание комнаты (предлоги места: sur, sous, dans, à côté de).	1,33
57	<b>Урок 2. Глагол «venir».</b>	Спряжение глагола venir. Конструкция «venir de».	1,33
58	<b>Урок 2. Приглашения.</b>	Tu veux venir chez moi? Диалоги-приглашения.	1,33
59	<b>Урок 2. Повседневные действия.</b>	Возвратные глаголы: se lever, s'habiller, se coucher.	1,33
60	<b>Урок 3. Организация пространства.</b>	Императив (повелительное наклонение).	1,33
61	<b>Урок 3. Советы.</b>	Конструкции «Il faut...», «Tu dois...».	1,33
62	<b>Контроль раздела.</b>	Тестирование по теме «Жилье и повседневность».	1,33
<b>Раздел 8. Dossier 8: Voyages et destinations</b>			<b>8</b>
63	<b>Урок 1. Путешествия.</b>	Лексика: voyage, vacances, destination.	1,33
64	<b>Урок 1. Географические понятия.</b>	Лексика: montagne, mer, plage, campagne.	1,33
65	<b>Урок 1. Погода.</b>	Лексика: il fait beau, il pleut, il neige.	1,33
66	<b>Урок 2. Проект «Мои каникулы».</b>	Составление рассказа о планах на каникулы. Контроль раздела.	1,33
<b>Раздел 9. Итоговое повторение и контроль</b>			<b>5,1</b>

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
67	<b>Повторение. Dossiers 1-3.</b>	Повторение лексики и грамматики (представление, музыка, семья).	1,33
68	<b>Повторение. Dossiers 4-6.</b>	Повторение лексики и грамматики (спорт, школа, одежда).	1,33
69	<b>Повторение. Dossiers 7-8.</b>	Повторение лексики и грамматики (жилье, путешествия).	1,33
70	<b>Итоговый контроль.</b>	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	1,33

## 5. Список литературы

### 1. Основная литература:

1. Brillant, C., Erlich, S., Himber, C. *Adomania 1 (Niveau A1). Livre de l'élève.* — Paris: Hachette FLE, 2016.
2. Brillant, C., Erlich, S., Himber, C. *Adomania 1 (Niveau A1). Cahier d'activités.* — Paris: Hachette FLE, 2016.

### 2. Дополнительная литература:

1. *Préparation à l'examen du DELF A1. Version scolaire.* — Paris: Hachette FLE, 2015.
2. Гак В.Г., Ганшина К.А. *Новый французско-русский словарь.* — М.: Русский язык, 2019.

### 3. Программное обеспечение:

Microsoft Office.

## Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

### 1. Вопросы для устного собеседования

1. Comment tu t'appelles ? Quel âge as-tu ?
2. Tu aimes la musique ? Quel est ton chanteur préféré ?
3. Tu as des frères et sœurs ? Comment s'appellent-ils ?

4. Quelle est ta nationalité ? Tu parles quelles langues ?
5. Qu'est-ce que tu fais comme sport ?
6. Quelle est ta matière préférée à l'école ?
7. Tu portes quoi aujourd'hui ?
8. Où est-ce que tu habites ? Décris ta chambre.
9. Qu'est-ce que tu fais le samedi ?
10. Tu aimes voyager ? Où est-ce que tu veux aller ?

## 2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)

### 1. Choisis la bonne réponse (Грамматика):

1. Je \_\_\_\_\_ française.  
a) suis b) es c) est
2. Tu \_\_\_\_\_ 12 ans.  
a) as b) a c) avons
3. Nous \_\_\_\_\_ à la musique.  
a) aime b) aimons c) aiment
4. Il \_\_\_\_\_ les cheveux blonds.  
a) a b) est c) a de

### 2. Complète avec le mot qui convient (Лексика):

1. Le frère de ma mère est mon \_\_\_\_\_.
2. Pour écrire, j'utilise un \_\_\_\_\_.
3. Le contraire de « grand » est « \_\_\_\_\_ ».
4. En hiver, il fait \_\_\_\_\_.

### 3. Mets les mots dans l'ordre (Порядок слов):

1. je / française / suis / ? / Est-ce que
2. à / je / foot / joue / le / mercredi

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

17.04.2026 11:49:42 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D  
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович  
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50