

**Общество с ограниченной ответственностью
«Англотерра»**

Утверждаю
Директор ООО «Англотерра»

Нуриев И.А.
«28» августа 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык для детей. Начальный уровень»**

Нижний Новгород

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3 Цель и задачи программы	4
1.4. Требования к категории слушателей	5
1.5. Принципы обучения по программе	5
1.6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	6
1.7. Планируемые результаты обучения	6
1.8. Формы контроля и критерии оценки	7
2. Календарный учебный график	7
3. Учебный план.....	8
4. Рабочая программа	9
5. Список литературы.....	18
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля	18

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный курс английского языка для детей. Начальный уровень» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на английском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Коммуникативный курс английского языка для детей. Начальный уровень» (далее – программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у детей к изучению английского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур. Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом.

Новизна программы заключается в использовании аутентичного учебно-методического комплекса Power Up 1 (Cambridge University Press), который представляет собой современный семиуровневый курс английского языка для учащихся начальных классов от команды авторов бестселлеров Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона. Курс предлагает динамичный и увлекательный путь к уверенному владению английским языком, содержит 9 основных юнитов и вводный юнит с чёткими целями обучения, а также интегрирует подготовку к международным экзаменам Cambridge English Qualifications для младших школьников (Pre-A1 Starters).

1.3 Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Цель программы – формирование у слушателей умений устной и письменной речи у детей на английском языке на уровне Pre-A1. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

Развивающие и воспитательные цели программы:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения** – научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы об имени, возрасте, семье, предметах, животных, еде, описывать предметы и людей, рассказывать о своих предпочтениях;
- **в области письма** – научить писать простые слова, короткие фразы, заполнять пропуски в предложениях, писать короткие сообщения;

– **в области аудирования** – развивать умения слушать учебные и аутентичные тексты с пониманием общей идеи и с извлечением основной информации;

– **в области чтения** – научить читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;

– **в учебно-познавательной деятельности** – сформировать навыки самостоятельной работы с учебными материалами, использование игровых стратегий для развития языковых умений.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 7 лет и старше, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

1.5. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- **Принцип взаимодействия и сотрудничества** – обучение строится на активном диалоге между преподавателем и слушателями, а также на парной и групповой работе, что позволяет развивать коммуникативные навыки в условиях, приближенных к реальному общению.
- **Принцип единства развития, обучения и воспитания** – в ходе занятий одновременно решаются задачи интеллектуального и личностного развития слушателей, формируется их общая культура, а также воспитывается уважение к другим народам и их культурам через изучение языка.
- **Принцип систематичности и последовательности** – учебный материал подаётся от простого к сложному, каждый последующий раздел опирается на ранее пройденное, что обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний.
- **Принцип доступности** – содержание и формы работы адаптированы к уровню подготовки слушателей и их возрастным особенностям, а задания формулируются чётко и понятно, чтобы каждый мог справиться с ними без излишнего напряжения.
- **Принцип наглядности** – широко используются визуальные и аудиосредства, что помогает лучше запоминать лексику и грамматические структуры и делает процесс обучения более живым и интересным.
- **Принцип комплексного подхода к обучению** – все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) развиваются одновременно, а грамматика, лексика и фонетика изучаются во

взаимосвязи, что обеспечивает гармоничное формирование всех языковых навыков.

1.6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение **35 недель**, по 2,66 часа в неделю (два занятия по 60 минут, 1,33 академических часа), общее количество учебных занятий — 70, академических часов — **93,1**.

Формы реализации программы и режим проведения занятий

Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 1,33 академических часа.

Кадровое обеспечение

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

Материально-техническое обеспечение

- Столы;
- стулья;
- магнитно-маркерные доски;
- учебные пособия.

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатель должен:

знать:

- английский алфавит и основные правила произношения;
- основные грамматические структуры уровня Pre-A1 (глагол *to be* в настоящем времени, *have got, can*, настоящее длительное время, предлоги места, повелительное наклонение, конструкции *like/don't like, there is/are*);
- лексический минимум в объёме 300–400 слов и выражений по темам: школа, семья, части тела, животные, еда, одежда, игрушки, дом, транспорт, спорт, каникулы.

уметь:

- приветствовать, прощаться, благодарить, представляться;
- задавать простые вопросы (кто, что, где, сколько, какой);
- описывать предметы, людей и животных (цвет, размер, местоположение);
- рассказывать о своих предпочтениях в еде, играх и занятиях;
- понимать простые фразы и инструкции на слух;
- читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания.

владеть:

- активным словарём и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- базовыми стратегиями чтения и аудирования;
- навыками самостоятельного пополнения словарного запаса.

1.8. Формы контроля и критерии оценки

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

% правильно выполненного задания	оценка
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

Количество допущенных ошибок	оценка
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

2. Календарный учебный график

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,33 академических часа.

Английский язык для детей. Начальный уровень

№ п.п.	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	70
3	Количество учебных часов в неделю	2,66
4	Количество учебных часов	93,1
5	Каникулы	31 декабря – 8 января
6	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
7	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого раздела

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практ. часов	Формы контроля
1	Раздел 0. Вводный юнит (Hello)	5,32	5,32	Фонетический опрос, ролевая игра
2	Раздел 1. Our new school	7,98	7,98	Тест, устный опрос
3	Раздел 2. All about us	7,98	7,98	Тест, проект
4	Раздел 3. Fun on the farm	7,98	7,98	Тест, ролевая игра
5	Повторение (Units 1–3)	2,66	2,66	Устный опрос
6	Раздел 4. Food with friends	7,98	7,98	Тест, ролевая игра
7	Раздел 5. Happy birthday!	7,98	7,98	Тест, проект
8	Раздел 6. A day out	7,98	7,98	Тест, устный опрос
9	Повторение (Units 4–6)	2,66	2,66	Устный опрос
10	Раздел 7. Let's play!	7,98	7,98	Тест, ролевая игра

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практ. часов	Формы контроля
11	Раздел 8. At home	7,98	7,98	Тест, проект
12	Раздел 9. Happy holidays	7,98	7,98	Тест, проект
13	Повторение (Units 7–9)	2,66	2,66	Устный опрос
14	Итоговое повторение и контроль	7,98	7,98	Итоговый тест, собеседование
	ИТОГО	93,1	93,1	

4. Рабочая программа

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
Раздел 0. Вводный юнит (Hello)			
1	Знакомство с учебником и персонажами	Приветствия: Hello! What's your name? I'm... How old are you? I'm... Знакомство с главными героями (Jim, Jenny, Gracie и др.). Цвета и числа (1–10).	1,33
2	Алфавит и звуки	Английский алфавит. Произношение букв. Звуки и буквы. Названия букв. Практика чтения простых слов.	1,33
3	Числа и цвета	Числа 1–20. Цвета (red, blue, yellow, green, etc.). Игры с числами и цветами. Песни и рифмовки.	1,33
4	Контроль раздела	Фонетический опрос (алфавит, звуки). Лексический мини-тест (числа, цвета, приветствия). Ролевая игра «Знакомство».	1,33
Раздел 1. Our new school			

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
5	Школьные принадлежности	Лексика: classroom, rubber, pencil, teacher, bag, crayon, desk, chair, book, pen, pencil case. Аудирование: Listen and point.	1,33
6	Предлоги места (on, in, under, next to)	Грамматика: Where's the crayon? It's on the desk. It's under the book. It's in the pencil case. It's next to the rubber.. Практика с картинками и предметами.	1,33
7	Единственное и множественное число существительных. This/These	Грамматика: What's this? It's a window. What are these? They're windows.. Практика образования множественного числа.	1,33
8	Everyday English: как быть добрым в школе	Фразы: help, listen, share, work together. Социо-эмоциональный навык: helping others. Работа в группах.	1,33
9	История «The first day» (пьеса)	Чтение и инсценировка диалога. Аудирование и повторение. Подготовка к Pre-A1 Starters.	1,33
10	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 1. Устный опрос по предлогам места и школьным принадлежностям.	1,33
Раздел 2. All about us			
11	Семья	Лексика: Mum, Dad, Grandpa, Grandma, brother, sister, father, mother. Вопросы: Who is she? / Who is he?.	1,33
12	Грамматика: is/are. Части тела	Грамматика: Who is she? She's Jenny. She's a girl. Who is he? He's Jim. He's a boy.. Лексика частей тела: head, hair, face, ears, nose, eyes, mouth, arms, legs, feet.	1,33

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
13	Конструкция have/haven't got	Грамматика: I've got brown hair. They haven't got green eyes. Have you got red hair? Yes, I have. / No, I haven't.. Описание внешности.	1,33
14	Пять чувств (senses)	Межпредметный блок: Using our senses. Лексика: see, hear, smell, taste, touch. Узнаём о пяти чувствах и органах чувств..	1,33
15	История «Sara's favourite game»	Чтение реальной истории. Социо-эмоциональный навык: showing concern for others. Обсуждение.	1,33
16	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 2. Проект «All about me book».	1,33
Раздел 3. Fun on the farm			
17	Животные на ферме	Лексика: farm animals (cow, horse, sheep, chicken, duck, cat, dog, etc.). Аудирование и повторение.	1,33
18	Грамматика: is/are + прилагательные. Прилагательное + существительное	Грамматика: He's a nice cat. They aren't old chickens.. Прилагательные: nice, big, small, old, young, short, long, funny, sad, happy, angry.	1,33
19	Конструкция has/hasn't got. Вопросы	Грамматика: It's got long ears. It hasn't got small feet. Has it got a long face? Yes, it has. / No, it hasn't.. Описание животных.	1,33
20	Что дают нам животные?	Межпредметный блок: What do animals give us?. Лексика: milk, eggs, wool, meat. Продукты животного происхождения.	1,33
21	История «How cows got their spots»	Чтение фэнтези-истории. Социо-эмоциональный навык: identifying the feelings of others.	1,33

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
		Обсуждение чувств персонажей.	
22	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 3. Описание животного по картинке.	1,33
Повторение (Review units 1–3)			
23	Повторение лексики и грамматики 1–3	Игры и задания на повторение: школьные принадлежности, предлоги места, семья, части тела, have got, животные, прилагательные. Подготовка к Pre-A1 Starters.	1,33
24	Контроль по разделам 1–3	Устный опрос. Лексико-грамматический тест по разделам 1–3. Работа с карточками.	1,33
Раздел 4. Food with friends			
25	Еда и напитки	Лексика: food and drink (chocolate, cake, bananas, bread, mangoes, water, burgers, lemonade, chicken, apples, oranges, ice cream). Аудирование.	1,33
26	Конструкция like/don't like	Грамматика: I like chocolate. Harry doesn't like chocolate. Do you like chocolate? Yes, I do. / No, I don't.. Выражение предпочтений в еде.	1,33
27	Просьбы и предложения (Can I have...? Would you like...?)	Грамматика: Can I have some chocolate, please? Here you are. Would you like some ice cream? Yes, please. / No, thank you.. Ролевая игра «В магазине».	1,33
28	Межпредметный блок: Making a recipe	Как приготовить омлет. Лексика: eggs, cheese, onion, tomatoes, mix, cut, cook.	1,33

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
		Знакомство с ингредиентами и способами приготовления..	
29	История «A picnic with friends»	Чтение реальной истории. Социо-эмоциональный навык: sharing. Обсуждение.	1,33
30	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 4. Ролевая игра «В кафе». Подготовка к Pre-A1 Starters Listening Part 3.	1,33
Раздел 5. Happy birthday!			
31	Игрушки	Лексика: toys (teddy, car, plane, monster, alien, robot, kite, doll, helicopter, board game, ship, balloon, radio, computer, mouse, keyboard). Аудирование.	1,33
32	Притяжательные местоимения (my, your, his, her, our, their). Притяжательный падеж	Грамматика: Whose bike is this? It's Jim's bike. His bike's orange. Whose house is this? It's Jim and Jenny's house. Their house is yellow..	1,33
33	Вопросы с does. What does he want?	Грамматика: Does he want a teddy? What does he want? He wants a helicopter.. Практика вопросов и ответов.	1,33
34	Формы (shapes)	Межпредметный блок: Shapes around us. Лексика: circle, square, triangle, rectangle. Игры с формами.	1,33
35	История «The twins and their robots»	Чтение реальной истории. Социо-эмоциональный навык: saying sorry. Инсценировка.	1,33
36	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 5. Проект «Поздравительная открытка». Подготовка к Pre-A1 Starters.	1,33
Раздел 6. A day out			

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
37	Транспорт и места	Лексика: vehicles and places (car, train, lorry, bus, motorbike, shops, zoo, etc.). Аудирование.	1,33
38	Конструкция there is/there are	Грамматика: There's a car. There isn't a train. There are two lorries. There aren't any shops. Are there any animals? Yes, there are. / No, there aren't..	1,33
39	Животные в зоопарке	Лексика: zoo animals (bear, snake, crocodile, monkey, tiger, elephant, lizard, giraffe, polar bear, hippo, zebra, penguin, flamingo, panda). Описание животных.	1,33
40	Let's... (предложения)	Грамматика: Let's play a game. Let's make our game. That's a good idea.. Практика предложений и согласия.	1,33
41	Стихотворение «When we go to the zoo»	Чтение стихотворения. Социо-эмоциональный навык: understanding and expressing feelings. Обсуждение любимых животных.	1,33
42	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 6. Подготовка к Pre-A1 Starters.	1,33
Повторение (Review units 4–6)			
43	Повторение лексики и грамматики 4–6	Игры и задания на повторение: еда, like/don't like, игрушки, притяжательные местоимения, there is/are, животные зоопарка.	1,33
44	Контроль по разделам 4–6	Устный опрос. Лексико-грамматический тест по разделам 4–6.	1,33
Раздел 7. Let's play!			

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
45	Виды спорта и хобби	Лексика: sports and hobbies (swimming, riding a horse, playing basketball, baseball, badminton, hockey, football, running, skateboarding, tennis). Аудирование.	1,33
46	Present Continuous (утвердительная форма)	Грамматика: What are you doing? I'm riding a horse. What's she doing? She's swimming.. Описание действий в момент речи.	1,33
47	Present Continuous (отрицание и вопросы)	Грамматика: Are they cleaning the car? Yes, they are. / No, they're not.. Отработка вопросов и отрицаний.	1,33
48	Модальный глагол can (разрешение)	Грамматика: Can we play tennis? Yes, you can, but you can't play here.. Практика просьб и разрешений.	1,33
49	Межпредметный блок: Look after your body!	Как заботиться о своём теле. Лексика: stretch, run, jump. Упражнения и разминка.	1,33
50	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 7. Ролевая игра «Спортивный день». Подготовка к Pre-A1 Starters.	1,33
Раздел 8. At home			
51	Комнаты и предметы в доме	Лексика: rooms and objects in the house (bedroom, living room, kitchen, bathroom, hall, garden, sofa, table, chair, lamp, clock, rug, armchair, cupboard, bed). Аудирование.	1,33
52	Модальный глагол can (способность)	Грамматика: I can swim. He can't sing. Can you ride a horse? Yes, I can. / No, I can't..	1,33

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
53	Предлоги места (in front of, between, behind)	Грамматика: There's a small rug in front of the armchair. There's a lamp between the armchair and the sofa. There's a clock on the wall behind the sofa..	1,33
54	Межпредметный блок: Houses around the world	Дома в разных странах мира. Лексика: hut, stilt-house, detached house, ranch, houseboat, flats.	1,33
55	Стихотворение «The clock on the wall»	Чтение стихотворения. Социо-эмоциональный навык: comforting others. Обсуждение.	1,33
56	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 8. Проект «Мой дом». Подготовка к Pre-A1 Starters.	1,33
Раздел 9. Happy holidays			
57	Одежда	Лексика: clothes (T-shirt, dress, socks, shoes, sunglasses, hat, camera, shells). Аудирование.	1,33
58	Повелительное наклонение (Imperatives)	Грамматика: Look at this T-shirt. Clean those shoes. Pick up these socks. Pass those glasses to me.. Практика команд и инструкций.	1,33
59	like/enjoy + герундий. Me too / So do I	Грамматика: I like flying my kite. So do I. I enjoy taking photos. Me too.. Выражение согласия.	1,33
60	Межпредметный блок: What can we see on holiday?	Природные ландшафты. Лексика: beach, sea, sand, sun. Обсуждение каникул.	1,33
61	История «The monkey and the shark»	Чтение традиционной истории. Социо-эмоциональный навык: identifying friends. Обсуждение.	1,33
62	Контроль раздела	Лексико-грамматический тест по разделу 9. Проект «Открытие»	1,33

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
		с каникул». Подготовка к Pre-A1 Starters.	
Повторение (Review units 7–9)			
63	Повторение лексики и грамматики 7–9	Игры и задания на повторение: спорт, Present Continuous, can, дом, предлоги места, одежда, повелительное наклонение.	1,33
64	Контроль по разделам 7–9	Устный опрос. Лексико-грамматический тест по разделам 7–9.	1,33
Итоговое повторение и контроль			
65	Итоговое повторение. Лексика	Повторение всей лексики по темам: школа, семья, животные, еда, игрушки, транспорт, спорт, дом, одежда.	1,33
66	Итоговое повторение. Грамматика	Повторение грамматики: to be, have got, there is/are, Present Continuous, can, like/don't like, предлоги места, притяжательные местоимения, повелительное наклонение.	1,33
67	Итоговое повторение. Аудирование и говорение	Прослушивание диалогов и текстов. Устная практика – диалоги по изученным темам.	1,33
68	Итоговое повторение. Чтение и письмо	Чтение коротких текстов с пониманием. Написание коротких предложений и заполнение пропусков.	1,33
69	Итоговый контроль (письменная часть)	Лексико-грамматический тест формата Pre-A1 Starters.	1,33
70	Итоговый контроль (устная часть)	Устное собеседование по билетам.	1,33

5. Список литературы

1. Основная литература:

1. Nixon, C., & Tomlinson, M. *Power Up Level 1 Pupil's Book*. – Cambridge University Press, 2018.
2. Nixon, C., & Tomlinson, M. *Power Up Level 1 Activity Book*. – Cambridge University Press, 2018.

2. Дополнительная литература:

1. Nixon, C., & Tomlinson, M. *Power Up Level 1 Teacher's Book with Digital Pack*. – Cambridge University Press.
2. *Power Up Level 1 Flashcards (Pack of 179)*. – Cambridge University Press.

Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

1. Вопросы для устного собеседования

1. What's your name? How old are you?
2. Have you got a sister or a brother?
3. What colour is your hair? Have you got brown eyes?
4. What's your favourite animal? Has it got long ears?
5. Do you like ice cream? What food do you like?
6. What's your favourite toy? What colour is it?
7. Where is the book? (показать на картинке)
8. What are you doing now? (опрос в Present Continuous)

2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (фрагмент)

1. Choose the correct answer (выбери правильный ответ):

1. I _____ got a sister.
a) have b) has c) am
2. Where _____ the crayon? – It's on the desk.
a) are b) is c) am
3. She _____ like chocolate.
a) doesn't b) don't c) isn't
4. There _____ two cats in the garden.
a) is b) are c) am
5. He _____ swimming now.
a) is b) are c) am

2. Look at the picture. Write Yes or No (посмотри на картинку и напиши Yes или No):

1. The book is on the table. _____
2. The cat is under the chair. _____
3. There are three apples. _____
4. The girl has got brown hair. _____

3. Write the missing word (вставь пропущенное слово):

1. This is my _____. (мама)
2. I've got a _____. (собака)
3. I like _____. (бананы)
4. The _____ is in the pencil case. (ручка)

4. Answer the questions (ответь на вопросы):

1. Have you got a pet? – _____
2. Do you like pizza? – _____
3. What are you doing? – _____.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

28.08.2026 11:49:36 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович

ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 29.05.2026 15:35:26 UTC по 29.08.2027 15:35:26 UTC