

**Общество с ограниченной ответственностью
«Англотерра»**

Утверждаю
Директор ООО «Англотерра»

Нуриев И.А.
«18» августа 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коммуникативный курс английского языка. Начальный уровень»

Нижний Новгород

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3 Цель и задачи программы	4
1.4. Требования к категории слушателей	5
1.5. Принципы обучения по программе	5
1.6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы	6
1.7. Планируемые результаты обучения	6
1.8. Формы контроля и критерии оценки	7
2. Календарный учебный график	7
3. Учебный план.....	8
4. Рабочая программа	9
5. Список литературы.....	16
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля	16

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Коммуникативный курс английского языка. Начальный уровень» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на английском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Коммуникативный курс английского языка. Начальный уровень» (далее - программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению английского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру

и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Коммуникативный курс английского языка. Начальный уровень», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Новизна программы заключается в интеграции коммуникативного подхода с использованием реальных жизненных ситуаций, проектных заданий и разнообразных цифровых ресурсов, что обеспечивает высокую мотивацию и практическую направленность обучения.

1.3 Цель и задачи программы

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Цель программы – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на английском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

Развивающие и воспитательные цели программы:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения** – обучать поддерживать разговор на знакомые темы (семья, работа, досуг, еда, путешествия), выражать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, делать краткие сообщения;

- **в области письма** – Обучить написанию коротких личных сообщений, электронных писем, заполнению формуляров, простых описаний;
- **в области аудирования** – развивать умения слушать учебные и аутентичные тексты с пониманием общей идеи и с извлечением основной информации;
- **в области чтения** – Научить читать несложные тексты (личные письма, объявления, статьи из интернета) с пониманием основного содержания и поиском конкретной информации;
- **в учебно-познавательной деятельности** – Сформировать навыки самостоятельной работы с учебными материалами, использование стратегий для развития языковых умений.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 18 лет и старше, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

1.5. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- **Принцип взаимодействия и сотрудничества** – обучение строится на активном диалоге между преподавателем и слушателями, а также на парной и групповой работе, что позволяет развивать коммуникативные навыки в условиях, приближенных к реальному общению.
- **Принцип единства развития, обучения и воспитания** – в ходе занятий одновременно решаются задачи интеллектуального и личностного развития слушателей, формируется их общая культура, а также воспитывается уважение к другим народам и их культурам через изучение языка.
- **Принцип систематичности и последовательности** – учебный материал подаётся от простого к сложному, каждый последующий раздел опирается на ранее пройденное, что обеспечивает прочное и осознанное усвоение знаний.
- **Принцип доступности** – содержание и формы работы адаптированы к уровню подготовки слушателей и их возрастным особенностям, а задания формулируются чётко и понятно, чтобы каждый мог справиться с ними без излишнего напряжения.
- **Принцип наглядности** – широко используются визуальные и аудиосредства, что помогает лучше запоминать лексику и грамматические структуры и делает процесс обучения более живым и интересным.

- **Принцип комплексного подхода к обучению** – все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) развиваются одновременно, а грамматика, лексика и фонетика изучаются во взаимосвязи, что обеспечивает гармоничное формирование всех языковых навыков.

1.6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение **30 недель**, по 4 часа в неделю (два занятия по два академических часа), общее количество учебных часов — **120**.

Формы реализации программы и режим проведения занятий

Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 2 академических часа.

Кадровое обеспечение

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

Материально-техническое обеспечение

- Столы;
- стулья;
- магнитно-маркерные доски;
- учебные пособия.

1.7. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатель должен:

знать:

- фонетический материал, необходимый для правильного произнесения и интонирования;
- Основные грамматические структуры начального уровня (настоящее, прошедшее, будущее время, модальные глаголы, сравнительные и превосходные степени, основные предлоги, артикли);

- Лексический минимум в объёме 400-500 слов и выражений по темам: личная информация, работа, учёба, досуг, еда, транспорт, семья, здоровье, покупки, путешествия.

уметь:

- выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах;
- делать развернутое сообщение;
- начать и поддержать диалог;
- понимать прочитанный или прослушанный текст.

владеть:

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- базовыми стратегиями чтения и аудирования;
- навыками самостоятельного пополнения словарного запаса.

1.8. Формы контроля и критерии оценки

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

% правильно выполненного задания	оценка
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

Количество допущенных ошибок	оценка
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

2. Календарный учебный график

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Коммуникативный курс английского языка. Начальный уровень

№ п.п.	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	30
2	Количество учебных дней	60
3	Количество учебных часов в неделю	4
4	Количество учебных часов	120
5	Каникулы	31 декабря – 8 января
6	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
7	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого раздела

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Теорет.	Практ.	Всего	
1	Раздел 1. Люди и отношения	0	10	10	Тест
2	Раздел 2. Работа и учеба	0	10	10	Ролевая игра
3	Раздел 3. Повседневная жизнь	0	10	10	Устный опрос
4	Раздел 4. Еда	0	10	10	Тест
5	Раздел 5. Места	0	10	10	Устный опрос
6	Раздел 6. Семья	0	10	10	Проект (семейное древо)
7	Раздел 7. Поездки	0	10	10	Ролевая игра
8	Раздел 8. Здоровье и спорт	0	10	10	Тест
9	Раздел 9. Одежда	0	10	10	Устный опрос

10	Раздел 10. Коммуникации	0	10	10	Дискуссия
11	Раздел 11. Развлечения	0	10	10	Тест
12	Раздел 12. Путешествия	0	6	6	Ролевая игра
13	Итоговое повторение и контроль	0	4	4	Итоговый тест, собеседование
	ИТОГО	0	120	120	

4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Люди и отношения			
1	Знакомство. Национальности.	Приветствия, знакомство, страны и национальности. Глагол <i>be</i> : положительные и отрицательные предложения. Аудирование – диалоги знакомства.	2
2	Вопросы с <i>be</i>. Прилагательные.	Вопросы с <i>be</i> и краткие ответы. Прилагательные для описания характера и внешности. Чтение профилей людей.	2
3	Семья и друзья.	Лексика по теме «Семья». Притяжательные прилагательные (<i>my, your, his, etc.</i>). Вопросы с <i>*Wh-*</i> . Устная практика – рассказ о семье.	2
4	Everyday English: как попросить информацию, проверить понимание.	Фразы для уточнения информации (спросить имя, адрес и т.д.). Аудирование – диалоги в информационном центре.	2
5	Навыки письма: написание профиля в соцсетях. Повторение и контроль.	Написание короткого профиля о себе. Повторение лексики и грамматики Unit 1. Лексико-грамматический мини-тест.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
Раздел 2. Работа и учеба			
6	Профессии. Настоящее простое время (положительная форма).	Лексика: jobs (nurse, shop assistant, etc.). Present Simple (I/you/we/they). Чтение текста о необычных работах.	2
7	Настоящее простое время (отрицание и вопросы).	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. Лексика по теме «Учёба» (study habits). Аудирование – интервью о режиме занятий.	2
8	Работа и карьера.	Глаголы, связанные с работой (work, earn, have a break). Предлоги времени (at, in, on). Устная практика – обсуждение своей работы/учёбы.	2
9	Everyday English: просьбы и ответы.	Фразы для просьб (<i>Can I have...?, Could you...?</i>) и реагирование на них (реплики согласия/несогласия). Ролевая игра «В кафетерии».	2
10	Навыки письма: заполнение анкеты. Повторение и контроль.	Заполнение формы (личные данные). Повторение Present Simple. Ролевая игра «На работе».	2
Раздел 3. Повседневная жизнь			
11	Распорядок дня. Наречия частотности.	Лексика: daily routines (get up, have breakfast, etc.). Наречия частотности (always, usually, etc.). Чтение статьи о рабочем дне.	2
12	Конструкция have got.	Употребление <i>have got</i> для описания предметов, внешности. Технологии – лексика (smartphone, laptop). Вопросы и отрицания с <i>have got</i> .	2
13	Техника в нашей жизни.	Аудирование – разговоры о гаджетах. Фразовые глаголы (<i>turn on, switch off</i>). Обсуждение использования интернета.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
14	Everyday English: договариваемся о встрече.	Выражения для предложений (Why don't we...?, How about...?) и ответы на них. Аудирование – диалоги планирования.	2
15	Навыки письма: неформальное приглашение. Повторение и контроль.	Написание электронного письма с приглашением. Повторение лексики и грамматики раздела 3. Устный мини-опрос.	2
Раздел 4. Еда			
16	Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Лексика: продукты питания (fruit, vegetables, meat, etc.). Правила использования <i>a/an, some, any</i> .	2
17	Квантификаторы (much, many, a lot of).	Различие между <i>much, many, a lot of</i> . Выражение количества. Аудирование – диалоги в магазине.	2
18	Заказ еды в ресторане.	Грамматика: повторение квантификаторов. Лексика ресторанного меню. Ролевая игра «В ресторане».	2
19	Everyday English: заказ блюд, оплата.	Фразы для заказа (I'd like..., I'll have...), оплаты счета. Аудирование – в кафе/ресторане.	2
20	Навыки письма: блог о еде. Повторение и контроль.	Написание поста о любимом блюде или ресторане. Повторение грамматики раздела 4. Мини-тест.	2
Раздел 5. Места			
21	Город. Конструкция there is/are.	Лексика: места в городе (bank, station, park, etc.). Утвердительные и отрицательные предложения с <i>there is/are</i> .	2
22	Описание комнат и мебели. Притяжательные местоимения (mine, yours).	Лексика мебели. Притяжательные местоимения (<i>my, mine</i> и т.д.). Описание комнаты по картинке.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
23	Предлоги места. Как спросить дорогу.	Предлоги места (next to, opposite, behind). Фразы для указания направления. Ролевая игра «Как пройти?».	2
24	Everyday English: просьба о помощи на улице.	Аудирование – диалоги с прохожими. Фразы для запроса и дачи указаний. Устная практика.	2
25	Навыки письма: описание района. Повторение и контроль.	Написание описания своего района (с использованием <i>there is/are</i> и предлогов). Устный мини-опрос.	2
Раздел 6. Семья			
26	Семья и родственники. Прошедшее время глагола be.	Лексика: члены семьи. Грамматика: <i>was/were</i> , вопросы и краткие ответы. Чтение текста о семье.	2
27	Прошедшее простое время: правильные глаголы.	Образование Past Simple правильных глаголов (окончание -ed). Лексика: события в прошлом (born, married, retired).	2
28	Прошедшее простое время: неправильные глаголы.	Список основных неправильных глаголов (go–went, have–had и т.д.). Практика в устной речи – рассказ о прошлом.	2
29	Everyday English: телефонные разговоры, оставление сообщений.	Фразы для телефонных звонков, просьба перезвонить. Аудирование – голосовые сообщения.	2
30	Навыки письма: история жизни (биография). Повторение и контроль.	Написание биографии известного человека или члена семьи. Проект «Семейное древо».	2
Раздел 7. Поездки			

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
31	Путешествия. Отрицательные предложения в Past Simple.	Лексика: транспорт (train, plane, ferry, etc.). Отрицательные предложения в прошедшем времени (<i>didn't</i>).	2
32	Вопросительные предложения в Past Simple.	Вопросы в прошедшем времени с <i>did</i> . Аудирование – рассказы о поездках.	2
33	Прилагательные для описания транспорта (fast, crowded, comfortable).	Расширение лексики. Выражение отношения к транспорту (<i>I like taking the train</i>). Устная практика – обсуждение поездок.	2
34	Everyday English: извинения и реакции.	Фразы для извинений (<i>Excuse me, I'm sorry</i>) и ответы на них (<i>That's OK, No problem</i>). Ролевые игры.	2
35	Навыки письма: электронное письмо о себе (туристический опыт). Повторение и контроль.	Написание письма другу о недавней поездке. Ролевая игра «В аэропорту».	2
Раздел 8. Здоровье и спорт			
36	Спорт и упражнения. Глаголы can/can't, could/couldn't.	Лексика видов спорта. Грамматика: <i>can</i> (способность) в настоящем и <i>could</i> в прошлом.	2
37	Тело и внешность. Модальный глагол have to.	Части тела, описание внешности. Выражение необходимости (<i>have to / don't have to</i>).	2
38	Здоровье и самочувствие.	Лексика: болезни, симптомы (<i>headache, sore throat</i>). Советы врача (<i>should/shouldn't</i>). Аудирование – диалог у врача.	2
39	Everyday English: выражение сочувствия, советы.	Фразы для сочувствия (<i>Oh dear!, Poor you!</i>). Практика в диалогах о здоровье.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
40	Навыки письма: статья о здоровом образе жизни. Повторение и контроль.	Написание короткой статьи с советами по здоровью. Мини-тест по разделу 8.	2
Раздел 9. Одежда			
41	Одежда. Present Continuous (утвердительная форма).	Лексика: предметы одежды (shirt, trousers, etc.). Грамматика: <i>Present Continuous</i> для действий в момент речи.	2
42	Present Continuous: отрицание и вопросы.	Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Сравнение с Present Simple (противопоставление привычки и текущего действия).	2
43	Покупки в магазине одежды.	Диалоги в магазине: размер, цвет, примерка. Фразы для продавца и покупателя.	2
44	Everyday English: выбор и оплата одежды.	Аудирование диалогов в магазине. Фразы для оплаты картой/наличными. Ролевая игра «Покупка одежды».	2
45	Навыки письма: благодарственное письмо за подарок. Повторение и контроль.	Написание электронного письма с благодарностью. Устный мини-опрос по разделу 9.	2
Раздел 10. Коммуникации			
46	Сравнительная степень прилагательных.	Образование сравнительной степени (bigger, more expensive). Лексика: современные технологии (phones, laptops).	2
47	Превосходная степень прилагательных.	Правила образования (the biggest, the most expensive). Обсуждение языков, стран.	2
48	Языки и коммуникация.	Лексика: изучение языков, высокие числительные. Аудирование – интервью о языках.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
49	Everyday English: просьба о помощи, проверка инструкций.	Фразы для запроса помощи (<i>Could you help me?</i>), проверки понимания (<i>So first...? Like this?</i>).	2
50	Навыки письма: пост в блоге (выражение мнения). Повторение и контроль.	Написание поста о том, что раздражает в общении. Дискуссия «Иностранные языки в нашей жизни».	2
Раздел 11. Развлечения			
51	Present Perfect (опыт, достижения).	Образование Present Perfect, неправильные причастия. Лексика: фильмы, музыка, книги.	2
52	Present Perfect vs Past Simple.	Различие в употреблении (результат vs время). Практика в устной речи.	2
53	Музыка и развлечения.	Лексика: жанры музыки, места проведения концертов. Выражение мнения о просмотренном/прослушанном.	2
54	Everyday English: запрос и выражение мнения.	Фразы для выражения согласия/несогласия, удивления. Аудирование – диалоги о фильме/концерте.	2
55	Навыки письма: рецензия на фильм/книгу. Повторение и контроль.	Написание краткой рецензии. Мини-тест по разделу 11.	2
Раздел 12. Путешествия			
56	Планы на будущее. Конструкция be going to.	Выражение намерений и планов. Лексика: географические объекты (<i>island, mountain, etc.</i>).	2
57	Советы в путешествиях. Модальный глагол should.	Выражение рекомендаций (<i>should/shouldn't</i>). Чтение текстов о жизни за границей.	2

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во часов
58	Everyday English: бронирование отеля, запрос информации.	Фразы для регистрации в отеле, вопросы о питании, времени отъезда. Ролевая игра «В отеле».	2
Итоговое повторение и контроль			
59	Итоговое повторение лексико-грамматического материала.	Обобщающие упражнения по всем разделам. Тренировка аудирования и говорения.	2
60	Итоговый контроль (письменный тест + устное собеседование).	Проведение итогового теста и собеседования по билетам.	2

5. Список литературы

1. Основная литература:

1. Doff, A., Thaine, C., Puchta, H., Stranks, J., & Lewis-Jones, P. *Cambridge English Empower A2 (Elementary). Student's Book*. — 2nd Edition. — Cambridge University Press, 2022.
2. Doff, A., Thaine, C., Puchta, H., Stranks, J., & Lewis-Jones, P. *Cambridge English Empower A2 (Elementary). Workbook*. — 2nd Edition. — Cambridge University Press, 2022.

2. Дополнительная литература:

1. Murphy, R. *English Grammar in Use*. — 5th Edition. — Cambridge University Press, 2019.
2. Redman, S. *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate*. — Cambridge University Press, 2017.

Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

1. Вопросы для устного собеседования

1. Can you introduce yourself? (name, age, job, nationality, family)
2. What do you usually do in your free time?

3. What did you do last weekend? (past simple)
4. What are you going to do next summer? (future plans)
5. Describe your home / your favourite room.
6. What kind of food do you like? How often do you eat out?
7. Have you ever been to another country? (present perfect)
8. What should a tourist do in your city? (give advice)

2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)

1. Choose the correct option (выбери правильный вариант):

1. She _____ to work by car every day.
a) go b) goes c) going
2. I _____ a new smartphone last week.
a) buy b) bought c) have bought
3. There _____ any milk in the fridge.
a) isn't b) aren't c) don't
4. We _____ going to visit Rome next year.
a) are b) is c) am
5. You _____ eat too much sugar – it's bad for you.
a) shouldn't b) don't have to c) couldn't

2. Fill in the gaps with one suitable word (вставь одно слово):

1. _____ you like coffee or tea?
2. I've never _____ to Australia.
3. My sister is _____ than me. (tall)
4. We _____ have a car, so we walk everywhere.
5. She's got a lot of _____ in her bedroom. (furniture)

3. Write a short paragraph about your daily routine (5–7 sentences).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

18.08.2026 11:49:36 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50