

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Англоterra»**

Утверждаю  
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.  
«24» мая 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Корейский язык для детей»**

Нижний Новгород

2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи .....	4
1.4. Требования к категории слушателей .....	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе .....	6
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	6
1.8. Планируемые результаты обучения .....	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки .....	7
2. Календарный учебный график .....	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа .....	10
5. Список литературы.....	14
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля .....	15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Корейский язык для детей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Корейский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

### **1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению корейского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для детей», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Корейский язык становится всё более востребованным благодаря развитию культурных и экономических связей между Россией и Республикой Корея (K-pop, K-drama, технологии, туризм). Программа ориентирована на школьников 7–14 лет и учитывает их возрастные особенности: игровые методы, визуальную наглядность, аутентичные материалы.

Новизна программы заключается в использовании учебника «맞춤 한국어 (Customized Korean)», разработанного специально для детей-билингвов и изучающих корейский как иностранный, с опорой на хангыль, а также в интеграции фонетики, лексики и коммуникативных тем.

### **1.3 Направленность программы, ее цель и задачи**

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на китайском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

**Цель программы** – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на корейском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

#### ***Развивающие и воспитательные цели программы:***

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, происхождении, увлечениях, семье, школьных предметах, домашних животных;
- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;
- **в области письма:** освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем и открыток;
- **в области чтения:** читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;
- **в учебно-познавательной деятельности:** использовать игровые и проектные методы для закрепления языка.

#### **1.4. Требования к категории слушателей**

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 7 до 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

#### **1.5. Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на **93,1 академических часа** аудиторных практических занятий, 1 академический час равен 45 минутам, 1 занятие равно 1,33 ак. часа или 60 минутам. Учебная нагрузка в неделю — **2,66 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **35 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

## 1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества (групповая работа, проекты);
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности (использование видео, аудио, визуальных материалов);
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета возрастных особенностей (подростковая тематика).

## 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

**Сроки реализации программы.** Программа реализуется в течение **35 недель**, общее количество учебных часов — **93,1**.

**Формы реализации программы и режим проведения занятий.** Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 1,33 академических часа.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Занятия проводятся в языковом центре «Англоterra» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

#### 1. Учебный класс № 13.

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

#### 2. Учебный класс № 20.

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;

- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

### ***Кадровое обеспечение.***

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

## **1.8. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе слушатель должен:

### ***знать:***

- Хангыль (все буквы, конечные согласные)
- Правила чтения (аспирация, ассимиляция)
- Базовую лексику (около 250 слов)
- Числительные (1–100, два ряда)
- Основные грамматические конструкции: -이/에요/예요, 있어요/없어요, -에 (место), -을/를, 안, -았/었-

### ***уметь:***

- Приветствовать, прощаться, благодарить
- Представиться, спросить имя
- Спросить «Что это?», «Где это?», «В комнате есть кот?»
- Описать предметы и их местоположение

### ***владеть:***

- активным словарём и простыми формулами речевого общения.

## **1.9. Формы контроля и критерии оценки**

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>оценка</b>
-----------------------------------------	---------------

70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

<b>Количество допущенных ошибок</b>	<b>оценка</b>
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

## 2. Календарный учебный график

**Форма обучения:** очная, дистанционная

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,33 академических часа.

№ недели	Наименование раздела	Кол-во ак. часов
1-3	Раздел 0. Вводный курс. Знакомство с хангылем	8П
4-6	Раздел 1. Слоговая структура и составные гласные	8П
7-10	Раздел 2. Сдвоенные согласные и конечные согласные 1	12П
11-14	Раздел 3. Конечные согласные 2. Чтение слов	12П
15-18	Раздел 4. Приветствие. Знакомство (11ᠠᠳᠤ)	12П
19-22	Раздел 5. Что это? Утверждение и отрицание (12-13ᠠᠳᠤ)	12П
23-26	Раздел 6. Где это место? (14ᠠᠳᠤ)	12П
27-30	Раздел 7. В комнате есть кот. Где находится? (15-16ᠠᠳᠤ)	8П
31-35	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	9,1П+К
<b>Итого</b>		<b>93,1</b>

*П — практическое занятие; К — контроль*

Количество учебных недель – 35.

Количество учебных дней – 70.

Количество учебных часов в неделю – 2,66.

Количество учебных часов – 93,1.

### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практ.	
1	Раздел 0. Вводный курс. Знакомство с хангылем	8	8	Фонетический опрос, диктант
2	Раздел 1. Слоговая структура и составные гласные	8	8	Тест, опрос
3	Раздел 2. Сдвоенные согласные и конечные согласные 1	12	12	Тест, диктант
4	Раздел 3. Конечные согласные 2. Чтение слов	12	12	Тест, диктант
5	Раздел 4. Приветствие. Знакомство (11과)	12	12	Тест, ролевая игра
6	Раздел 5. Что это? Утверждение и отрицание (12-13과)	12	12	Тест, опрос
7	Раздел 6. Где это место? (14과)	12	12	Тест, ролевая игра
8	Раздел 7. В комнате есть кот. Где находится? (15-16과)	8	8	Тест, проект
9	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	9,1	9,1	Итоговый тест, собеседование
<b>ИТОГО</b>		<b>93,1</b>	<b>93,1</b>	

#### 4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
<b>Раздел 0. Вводный курс. Знакомство с хангылем</b>			8
1	<b>Хангыль – простые гласные</b>	Гласные ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ. Произношение, написание.	1,33
2	<b>Простые согласные (ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ)</b>	Чтение слогов (가, 나, 다...). Пропись.	1,33
3	<b>Простые согласные (ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ)</b>	Буква ㅇ (нулевая). Слоги (바, 사, 아, 자).	1,33
4	<b>Аспирированные согласные (ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ)</b>	Произношение, отличие от простых.	1,33
5	<b>Чтение слов</b>	가구, 나비, 다리, 바다, 아기, 자동차.	1,33
6	<b>Контроль раздела</b>	Диктант букв и слогов. Фонетический опрос.	1,33
<b>Раздел 1. Слоговая структура и составные гласные</b>			8
7	<b>Составные гласные ㅘ, ㅙ, ㅚ, ㅛ</b>	Произношение, написание. Слова: 계, 새, 얘기, 예.	1,33
8	<b>Составной гласный ㅜ</b>	Правила произношения (의사, 의자).	1,33
9	<b>Составные гласные ㅜ, ㅟ, ㅠ, ㅡ, ㅢ</b>	Произношение: 와, 왜, 외, 위, 웨, 워.	1,33
10	<b>Чтение слов с составными гласными</b>	기와, 돼지, 귀, 샤워, 스웨터.	1,33
11	<b>Слоговая структура (초성+중성+종성)</b>	Понятие о закрытом слоге. Примеры.	1,33
12	<b>Контроль раздела</b>	Тест на составные гласные и слоги.	1,33
<b>Раздел 2. Сдвоенные согласные и конечные согласные 1</b>			8

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
13	Сдвоенные согласные (ㅍ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ)	Произношение, написание. 토끼, 아빠, 쓰레기.	1,33
14	Конечный согласный ㄴ	손, 눈, 신문. Правила чтения.	1,33
15	Конечный согласный ㅁ	꿈, 밤, 이름.	1,33
16	Конечный согласный ㅇ	강, 공, 방.	1,33
17	Конечный согласный ㄹ	달, 물, 별.	1,33
18	Слова с разными 받침	Дифференциация: 눈/꿈/강/달.	1,33
19	Аудирование: различение 받침	Задания на слух.	1,33
20	Диктант на 받침	Письменный контроль.	1,33
21	Контроль раздела	Тест по теме.	1,33
<b>Раздел 3. Конечные согласные 2. Чтение слов</b>			12
22	Конечный согласный ㄱ/ㅋ/ㆁ	밥, 부엌, 밖.	1,33
23	Конечный согласный ㅂ/ㅃ	집, 앞, 잎.	1,33
24	Конечный согласный ㅅ/ㅆ	옷, 낚시, 있다.	1,33
25	Конечный согласный ㅈ/ㅊ/ㅎ	받다, 같다, 좋다.	1,33
26	Сложные 받침 (ㅊ, ㅌ, ㄹ 등)	읽다, 앓다, 많다 (ознакомление).	1,33
27	Чтение текста	«학교, 가방, 신문, 운동화».	1,33
28	Аудирование	Различение конечных согласных на слух.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
29	Диктант на 받침	Письменный контроль.	1,33
30	Контроль раздела	Тест.	1,33
<b>Раздел 4. Приветствие. Знакомство (11과)</b>			12
31	Лексика приветствия	안녕하세요? 안녕히 가세요, 안녕히 계세요.	1,33
32	Имя. Грамматика - 이에요/-예요	저는 술기예요. 이름이 뭐예요?	1,33
33	Диалог знакомства	안녕하세요? 저는 강미라예요.	1,33
34	Слова: 선생님, 학생	Кто это? 선생님이예요.	1,33
35	Вопрос «누구예요?»	이분이 누구예요? – 우리 엄마예요.	1,33
36	Аудирование	Диалоги из учебника (стр. 70-73).	1,33
37	Культура: создание хангыля	Рассказ о короле Седжоне.	1,33
38	Ролевая игра «Приветствие»	Разыгрывание диалогов.	1,33
39	Контроль раздела	Тест по теме 11과.	1,33
<b>Раздел 5. Что это? Утверждение и отрицание (12-13과)</b>			12
40	Лексика: предметы	연필, 지우개, 책상, 의자, 칠판, 가방.	1,33
41	Вопрос «이게 뭐예요?»	이게 뭐예요? – 연필이에요.	1,33
42	Указательные слова	이게, 저게, 그게.	1,33
43	Утвердительный ответ (네)	이게 포도예요? – 네, 포도예요.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
44	Отрицательный ответ (아니요)	이게 딸기예요? – 아니요, 사과예요.	1,33
45	Лексика: животные и еда	포도, 딸기, 사과, 주스, 곰, 사자, 강아지.	1,33
46	Аудирование	Учебник стр. 76-79, 82-85.	1,33
47	Игра «Угадай предмет»	Вопросы и ответы (Да/Нет).	1,33
48	Контроль раздела	Тест по темам 12-13과.	1,33
<b>Раздел 6. Где это место? (14과)</b>			12
49	Лексика: места	학교, 수영장, 집, 동물원, 공원, 교실.	1,33
50	Вопрос «여기가 어디예요?»	여기가 어디예요? – 학교예요.	1,33
51	Грамматика: -에 (местонахождение)	N이/가 어디에 있어요? – 여기에 있어요.	1,33
52	Диалог «Где школа?»	학교가 어디에 있어요? – 저기예요.	1,33
53	Слова 여기, 저기, 거기	Указательные наречия места.	1,33
54	Аудирование	Учебник стр. 88-91.	1,33
55	Игра «Найди место»	Работа с картой.	1,33
56	Культура: ханок (корейский дом)	Сравнение с современным домом.	1,33
57	Контроль раздела	Тест по теме 14과.	1,33
<b>Раздел 7. В комнате есть кот. Где находится? (15-16과)</b>			8
58	Лексика: комнаты и мебель	방, 거실, 부엌, 침대, 식탁, 냉장고.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
59	Грамматика: «в комнате есть»	방에 뭐가 있어요? – 고양이가 있어요.	1,33
60	Отрицание «없어요»	피아노가 있어요? – 아니요, 없어요.	1,33
61	Вопрос «Где находится?»	냉장고가 어디에 있어요? – 부엌에 있어요.	1,33
62	Проект «Моя комната»	Рисунок и описание на корейском.	1,33
63	Контроль раздела	Тест по темам 15-16과.	1,33
<b>Раздел 8. Итоговое повторение и контроль</b>			9,1
64	Повторение хангыля	Все буквы, чтение, диктант.	1,33
65	Повторение лексики (11-13과)	Приветствия, предметы, животные.	1,33
66	Повторение лексики (14-16과)	Места, дом, мебель.	1,33
67	Повторение грамматики	-이에요/예요, 있어요/없어요, -에.	1,33
68	Аудирование и чтение	Итоговые тексты.	1,33
69	Итоговый письменный контроль	Лексико-грамматический тест.	1,33
70	Итоговое устное собеседование	Диалоги с преподавателем.	1,33

## 5. Список литературы

### 1. Основная литература:

1. Customized Korean 1 (맞춤 한국어 1) – English edition. National Institute for International Education, 2011. (Student's Book + CD)

2. Customized Korean 1 Workbook (맞춤 한국어 1 워크북).

**2. Дополнительная литература:**

1. Korean for Children 1 (Park, 2018).
2. Sogang Korean 1A Student's Book (2008).

**3. Программное обеспечение:**

Microsoft Office.

**Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля**

1. Вопросы для устного собеседования

1. 안녕하세요? 이름이 뭐예요?
2. 몇 살이에요?
3. 이게 뭐예요? (учитель показывает ручку)
4. 가방이 어디에 있어요?
5. 방에 뭐가 있어요?
6. 이게 사과예요? (учитель показывает картинку яблока)
7. 고양이가 집에 있어요? (예/아니요)

2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (фрагмент)

**1. Completa con la forma correcta (вставь правильную форму):**

1. 저는 학생 \_\_\_\_\_. (이에요 / 예요)
2. 이게 \_\_\_\_\_? – 연필이에요. (뭐예요 / 어디예요)
3. 고양이가 방 \_\_\_\_\_ 있어요. (에 / 에서)
4. 이게 딸기예요? – \_\_\_\_\_, 사과예요. (네 / 아니요)
5. 냉장고가 \_\_\_\_\_ 있어요? – 부엌에 있어요. (뭐가 / 어디에)

**2. Elige la opción correcta (выбери правильный вариант):**

1. \_\_\_\_\_ 뭐예요? – 책이에요.  
a) 이가 b) 이게 c) 이것

2. 가방 \_\_\_\_\_ 어디에 있어요?  
a) 가 b) 이 c) 은
3. \_\_\_\_\_ 시계예요.  
a) 이게 b) 저게 c) 그게
4. 여기가 \_\_\_\_\_? – 학교예요.  
a) 어디예요 b) 뭐예요 c) 누구예요
5. 방에 \_\_\_\_\_ 있어요? – 고양이가 있어요.  
a) 뭐가 b) 누가 c) 어디에

### 3. Traduce al coreano (переведи на корейский язык):

1. Здравствуйте, меня зовут Мина.
2. Это яблоко? – Нет, это груша.
3. Где находится книга? – Она на столе.
4. В комнате есть телевизор.
5. До свидания (тому, кто уходит).

### 4. Прочитай текст и отметь True (O) или False (X):

저는 철수예요. 저는 학생이에요. 제 방에 책상이 있어요. 책상 위에 책이 있어요. 그리고 고양이가 있어요. 고양이는 침대 아래에 있어요.

1. 철수는 학생이에요. (O / X)
2. 방에 책상이 없어요. (O / X)
3. 책상 위에 책이 있어요. (O / X)
4. 고양이가 침대 위에 있어요. (O / X)

### 5. Напиши короткий текст о себе (3-5 предложений).

Используй: 이름, 몇 살, 학생, 좋아하는 것 (любимое).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

24.05.2026 23:16:22 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D  
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович  
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50