

**Общество с ограниченной ответственностью
«Англоterra»**

Утверждаю
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.
«29» мая 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Итальянский язык для взрослых»**

Нижний Новгород

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи	4
1.4. Требования к категории слушателей	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе	5
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1.8. Планируемые результаты обучения	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки	7
2. Календарный учебный график	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа	10
5. Список литературы.....	14
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Итальянский язык для взрослых» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Итальянский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению итальянского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Немецкий язык для взрослых», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Итальянский язык является одним из самых востребованных европейских языков в сфере культуры, искусства, музыки, кулинарии и туризма. Программа ориентирована на взрослую аудиторию (от 18 лет) и учитывает специфику обучения взрослых: практико-ориентированность, коммуникативный подход, использование аутентичных материалов.

Новизна программы заключается в интеграции современных аутентичных материалов (видеокурс, видеограмматика, тексты из реальной жизни), использовании проектной методики и коммуникативно-деятельностного подхода.

1.3 Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на иностранном языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

Цель программы – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на итальянском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

Развивающие и воспитательные цели программы:

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** приветствовать, прощаться, представляться, задавать вопросы о имени, возрасте, профессии, национальности, описывать семью, дом, повседневные действия, делать заказ в баре/ресторане, говорить о прошлом;
- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;
- **в области письма:** заполнять формуляры, писать короткие сообщения и письма;
- **в области чтения:** читать короткие тексты, меню, объявления, письма;
- **в учебно-познавательной деятельности:** использовать стратегии самостоятельного изучения языка.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на **120 часов** аудиторных практических занятий. Учебная нагрузка в неделю — **4 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **30 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода к обучению.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение **30 недель**, общее количество учебных часов — **120**.

Формы реализации программы и режим проведения занятий. Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 2 академических часа.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в языковом центре «Англоterra» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

1. Учебный класс № 13.

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

2. Учебный класс № 20.

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

Кадровое обеспечение.

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатель должен:

знать:

- Итальянский алфавит и основные правила произношения;
- числа до 1000 и выше;
- базовые грамматические конструкции (настоящее время (правильные и неправильные глаголы), ближайшее будущее, прошедшее время (passato prossimo), возвратные глаголы, притяжательные местоимения, предлоги, частичный артикль);
- лексический минимум (около 400 слов).

уметь:

- Представиться, познакомиться, задать вопросы;
- Сделать заказ в баре / ресторане;
- Рассказать о своей семье, работе, хобби;
- Описать свой дом, город;
- Рассказать о прошедших событиях;
- Спросить дорогу, понять указания.

владеть:

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

1.9. Формы контроля и критерии оценки

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

% правильно выполненного задания	оценка
---	---------------

70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

Количество допущенных ошибок	оценка
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

2. Календарный учебный график

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Коммуникативный курс итальянского языка

№ недели	Наименование раздела	Количество часов
1-4	Раздел 0. Вводный курс. Знакомство и алфавит	16П
5-8	Раздел 1. Национальности. Настоящее время глаголов (essere, avere, chiamarsi)	16П
9-12	Раздел 2. Работа и увлечения. Правильные глаголы (-are, -ere, -ire)	16П
13-16	Раздел 3. В кафе и ресторане. Глаголы volere, preferire. Числительные до 100	16П
17-19	Раздел 4. Город и местоположение. Глаголы andare, venire. Предлоги	12П
20-22	Раздел 5. Повседневная жизнь. Время, дни недели. Возвратные глаголы	12П
23-25	Раздел 6. Прошедшее время (passato prossimo). Описание прошлого	12П
26-28	Раздел 7. Семья и дом. Притяжательные местоимения. Частичный артикль	12П
29-30	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	8П+К
Итого		120

П — практическое занятие; *К* — контроль

Количество учебных недель – 30.

Количество учебных дней – 60.

Количество учебных часов в неделю – 4.

Количество учебных часов – 120.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практ.	
1	Раздел 0. Вводный курс. Знакомство и алфавит	16	16	Фонетический опрос, диктант
2	Раздел 1. Национальности. Глаголы <i>essere, avere, chiamarsi</i>	16	16	Тест, опрос
3	Раздел 2. Работа и увлечения. Правильные глаголы	16	16	Тест, ролевая игра
4	Раздел 3. В кафе и ресторане. Глаголы <i>volere, preferire</i>	16	16	Тест, ролевая игра
5	Раздел 4. Город и местоположение. Глаголы <i>andare, venire</i>	12	12	Тест, опрос
6	Раздел 5. Повседневная жизнь. Возвратные глаголы	12	12	Тест, опрос
7	Раздел 6. Прошедшее время (<i>passato prossimo</i>)	12	12	Тест, проект
8	Раздел 7. Семья и дом. Притяжательные местоимения	12	12	Тест, опрос
9	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	8	8	Итоговый тест, собеседование
ИТОГО		120	120	

4. Рабочая программа

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
Раздел 0. Вводный курс. Знакомство и алфавит (8 занятий = 16 ч)			
1	Итальянский алфавит (A–Z)	Произношение букв. Приветствия: Ciao, Buongiorno, Buonasera.	2
2	Буквы с диакритическими знаками	Произношение, диктант.	2
3	Приветствия и прощания	Лексика: Arrivederci, A presto, Come sta? / Come stai?	2
4	Числа 0–20	Счёт, игры. Сколько тебе лет?	2
5	Как тебя зовут? Глагол chiamarsi	Спряжение, вопрос Come ti chiami?	2
6	Глагол essere (быть)	Спряжение, утвердительные и отрицательные предложения.	2
7	Глагол avere (иметь)	Спряжение, фразы ho fame, ho sete.	2
8	Контроль раздела	Тест, фонетический опрос.	2
Раздел 1. Национальности. Глаголы essere, avere, chiamarsi (8 занятий = 16 ч)			
9	Страны и национальности	Лексика: italiano, tedesco, francese, ecc.	2
10	Вопрос Di dove sei? / Di dov'è?	Ответы: Sono di Roma / Sono italiano.	2
11	Формальное и неформальное обращение (tu / Lei)	Упражнения на выбор формы.	2

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
12	Артикли определённые (il, lo, la, l', i, gli, le)	Правила употребления.	2
13	Артикли неопределённые (un, uno, una, un')	Сравнение с определёнными.	2
14	Числительные 20–100	Образование, произношение.	2
15	Аудирование и чтение	Диалоги из учебника (Unità 1).	2
16	Контроль раздела	Тест.	2
Раздел 2. Работа и увлечения. Правильные глаголы (8 занятий = 16 ч)			
17	Профессии	Лексика: medico, insegnante, cuoco, ecc.	2
18	Глаголы I спряжения (-are)	Parlare, abitare, lavorare.	2
19	Глаголы II спряжения (-ere)	Leggere, scrivere, vedere.	2
20	Глаголы III спряжения (-ire, тип capire)	Capire, preferire, finire.	2
21	Вопрос Che lavoro fai?	Диалоги о работе.	2
22	Отрицание (non)	Построение отрицательных предложений.	2
23	Глагол fare (делать)	Спряжение, фразы fare sport, fare una passeggiata.	2
24	Контроль раздела	Тест, ролевая игра.	2
Раздел 3. В кафе и ресторане. Глаголы volere, preferire (8 занятий = 16 ч)			
25	Напитки и еда (лексика)	Caffè, tè, acqua, vino, pizza, pasta.	2
26	Глаголы volere (хотеть) и preferire (предпочитать)	Спряжение, диалог заказа.	2

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
27	Фраза <i>Vorrei...</i> (условное наклонение)	Вежливая форма заказа.	2
28	Меню и заказ в ресторане	Ролевая игра «Al ristorante».	2
29	Частицы <i>ne</i> и <i>ci</i> (первое знакомство)	Употребление <i>ne</i> с количеством.	2
30	Множественное число существительных и прилагательных	Правила образования.	2
31	Аудирование (Unità 3)	Диалоги в баре, ресторане.	2
32	Контроль раздела	Тест.	2
Раздел 4. Город и местоположение. Глаголы <i>andare, venire</i> (6 занятий = 12 ч)			
33	Места в городе	Stazione, banca, supermercato, chiesa, ecc.	2
34	Глаголы <i>andare</i> (идти) и <i>venire</i> (приходить)	Спряжение, предлоги <i>a, in, da</i> .	2
35	Предлоги места	Accanto a, di fronte a, dietro, vicino a.	2
36	Как спросить дорогу	Scusi, dov'è...? Come arrivo a...?	2
37	Указания и маршруты	Girare a destra/sinistra, andare dritto.	2
38	Контроль раздела	Тест, ролевая игра.	2
Раздел 5. Повседневная жизнь. Время, дни недели. Возвратные глаголы (6 занятий = 12 ч)			
39	Который час?	Che ora è? Sono le... / È l'una.	2
40	Дни недели, месяцы, времена года	Лексика, предлоги <i>di, da... a</i> .	2

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
41	Повседневные действия	Svegliarsi, alzarsi, lavarsi, vestirsi.	2
42	Возвратные глаголы (настоящее время)	Спряжение, употребление.	2
43	Распорядок дня	Составление рассказа о своём дне.	2
44	Контроль раздела	Тест.	2
Раздел 6. Прошедшее время (passato prossimo) (6 занятий = 12 ч)			
45	Passato prossimo с глаголом avere	Правильные причастия (-ato, -uto, -ito).	2
46	Passato prossimo с глаголом essere	Глаголы движения, согласование.	2
47	Неправильные причастия	Fare → fatto, dire → detto, leggere → letto.	2
48	Рассказ о прошедших выходных	Устная и письменная практика.	2
49	Аудирование и чтение (Unità 5)	Диалоги о каникулах.	2
50	Контроль раздела	Тест, проект «Una vacanza passata».	2
Раздел 7. Семья и дом. Притяжательные местоимения (6 занятий = 12 ч)			
51	Члены семьи	Madre, padre, fratello, sorella, nonno.	2
52	Притяжательные местоимения (mio, tuo, suo...)	Употребление с артиклем, с родственниками.	2
53	Описание дома	Stanze, mobili. Конструкция c'è / ci sono.	2

№ занятия	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
54	Частичный артикль (del, della, dei, delle)	Неопределённое количество.	2
55	Моя семья и мой дом	Монологическое высказывание.	2
56	Контроль раздела	Тест.	2
Раздел 8. Итоговое повторение и контроль (4 занятия = 8 ч)			
57	Повторение лексики и грамматики (Unità 0-4)	Упражнения, диалоги.	2
58	Повторение лексики и грамматики (Unità 5-7)	Упражнения, аудирование.	2
59	Итоговый письменный контроль	Лексико-грамматический тест.	2
60	Итоговое устное собеседование	Диалоги по пройденным темам.	2

5. Список литературы

1. Основная литература:

1. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. *Nuovo Espresso 1 (A1). Libro dello studente e esercizi.* – Alma Edizioni, 2014.
2. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. *Nuovo Espresso 1 (A1). CD audio e DVD multimediale.* – Alma Edizioni.

2. Дополнительная литература:

1. T. Marin, S. Magnelli. **Nuovo Progetto Italiano 1 (A1-A2)*.* – Edilingua, 2016.
2. C. Petronio. **Grammatica italiana per tutti (A1-A2)*.* – Edizioni Giunti.

3. Программное обеспечение:

Microsoft Office, медиаплеер.

Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

1. Вопросы для устного собеседования

1. Come ti chiami? Quanti anni hai?
2. Di dove sei? Sei italiano/a?
3. Che lavoro fai? Dove lavori?
4. Descrivi la tua famiglia (quante persone, chi sono).
5. Che cosa fai nel tempo libero?
6. Che ora è? (спросить и ответить)
7. Cosa hai fatto ieri / sabato scorso?
8. Vorresti un caffè o un tè? (ролевая игра)

2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (фрагмент)

1. Completa con la forma corretta del verbo (вставь правильную форму глагола):

1. Io _____ (chiamarsi) Marco.
2. Tu _____ (essere) di Milano?
3. Lei _____ (avere) un cane.
4. Noi _____ (preferire) la pizza.
5. Ieri loro _____ (andare) al cinema.

2. Scegli l'opzione corretta (выбери правильный вариант):

1. _____ chiami? – Mi chiamo Anna.
a) Come b) Dove c) Che
2. Io _____ dalla Russia.
a) sono b) vengo c) abito
3. Il libro è _____ tavolo.
a) sul b) nella c) al
4. A che ora _____ alzati? – Alle 7.
a) ti sei b) ti hanno c) sei
5. Ieri _____ molto stanco.
a) sono stato b) ho avuto c) sono andato

3. Traduci in italiano (переведи на итальянский язык):

1. Привет, меня зовут Мария.
2. Мне 25 лет. Я работаю в школе.
3. У меня есть брат и сестра.
4. Вчера я смотрел телевизор и слушал музыку.
5. Где находится вокзал? – Иди прямо и поверни налево.

4. Scrivi un breve testo su di te (5-7 frasi).

(Nome, età, nazionalità, lavoro, famiglia, tempo libero, cosa hai fatto domenica scorsa.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

29.05.2026 09:11:32 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50