

**Общество с ограниченной ответственностью
«Англоterra»**

Утверждаю
Директор ООО «Англоterra»

Нуриев И.А.
«28» апреля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Испанский язык для детей»**

Нижний Новгород

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы	3
1.3 Направленность программы, ее цель и задачи	4
1.4. Требования к категории слушателей	5
1.5. Общая характеристика программы.....	5
1.6. Принципы обучения по программе	6
1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
1.8. Планируемые результаты обучения	7
1.9. Формы контроля и критерии оценки	7
2. Календарный учебный график	8
3. Учебный план.....	9
4. Рабочая программа	10
5. Список литературы.....	15
Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык для детей» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Испанский язык для взрослых» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и поддержания мотивации у слушателей к изучению испанского языка с помощью активных, традиционных и инновационных методов и форм обучения.

Ознакомление с культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания мировых культур, поэтому для реализации запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучение иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий

разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Китайский язык для детей», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием и письмом.

Испанский язык является одним из самых распространенных языков в Европе и мире, языком науки, техники и культуры. Программа направлена на формирование базовых коммуникативных навыков, необходимых для простого общения на испанском языке, и подготовку к дальнейшему изучению языка на уровне А1.2.

Новизна программы заключается в использовании аутентичных материалов, ориентированных на школьную аудиторию (истории о персонажах Paul, Lisa & Co), игровых методик и активном применении проектной деятельности..

1.3 Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное развитие всех языковых и речевых умений. Особое внимание в программе уделено формированию языковой и речевой компетенции и умению ее применять в ситуациях реального общения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе изучения иностранного языка формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Развиваются умения коммуникации, взаимодействия, понимания и восприятия на китайском языке, усвоения грамматических и лексических навыков, что позволяет достичь цели обучения.

Цель программы – формирование у слушателей умений устной и письменной речи на испанском языке. Особое внимание уделяется устной форме непосредственной иноязычной коммуникации – говорению, что подразумевает развитие коммуникативных умений строить устное речевое общение в условиях межкультурного контакта. Поэтому обучение строится с учетом коммуникативно-деятельностного подхода, проявляющегося в максимальном приближении учебного процесса к реальному процессу общения.

Развивающие и воспитательные цели программы:

– развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности диалога культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие трудности;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и коммуникативному самоопределению.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

Совершенствовать умения обучающихся во всех видах речевой деятельности:

- **в области говорения:** научить приветствовать, представляться, задавать простые вопросы о имени, возрасте, происхождении, увлечениях, семье, школьных предметах, домашних животных;
- **в области аудирования:** понимать простые фразы и выражения, связанные с повседневной жизнью;
- **в области письма:** освоить написание простых сообщений, заполнение формуляров, написание коротких писем и открыток;
- **в области чтения:** читать простые предложения и короткие тексты с пониманием основного содержания;
- **в учебно-познавательной деятельности** – активизировать ранее усвоенные знания, навыки и умения, обучить специальным стратегиям чтения и анализа текстовых заданий в зависимости от особенностей самих заданий, приемам реферирования текстов.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курса ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские и иностранные граждане от 7 до 18 лет, имеющие желание изучать иностранный язык.

Требования к минимальному уровню владения иностранным языком: отсутствуют.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на **93,1 академических часа** аудиторных практических занятий, 1 академический час равен 45 минутам, 1 занятие равно 1,33 ак. часа или 60 минутам. Учебная нагрузка в неделю — **2,66 академических часа**. Регулярность занятий — **2 раза в неделю**. Срок реализации программы — **35 недель**.

Самостоятельная работа слушателей предполагает выполнение домашних заданий в рабочей тетради, чтение аутентичных текстов, просмотр видеоматериалов и подготовку к устным темам.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе выделены следующие:

- принцип взаимодействия и сотрудничества (групповая работа, проекты);
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности (использование видео, аудио, визуальных материалов);
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета возрастных особенностей (подростковая тематика).

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение **35 недель**, общее количество учебных часов — **93,1**.

Формы реализации программы и режим проведения занятий. Занятия реализуются в очной и дистанционной формах, в группах 2-8 человек или индивидуально. Язык обучения — русский. Продолжительность занятия — 1,33 академических часа.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Занятия проводятся в языковом центре «Англоterra» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.12, помещение П5, ком.12-20.

1. Учебный класс № 13.

- Комплект учебно-методических материалов;
- одноместные парты "Премьера 1Р" (р.г. 2-6);
- стулья "Экстра Р" (р.г. 3-5) для обучающихся;
- письменный стол для учителя;
- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

2. Учебный класс № 20.

- Комплект учебно-методических материалов;
- письменные столы для обучающихся двухместные;
- стулья для обучающихся;
- письменный стол для учителя;

- стул для учителя;
- магнитно-маркерная доска;
- стеллаж;
- телевизор;
- ноутбук.

Языковой центр «Англотерра» обеспечен выходом в интернет.

Кадровое обеспечение.

Учебный процесс по программе обеспечивается преподавателями, имеющими соответствующее преподаваемой дисциплине образование. Требования к стажу работы отсутствуют.

1.8. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе слушатель должен:

знать:

- испанский алфавит и основные правила произношения;
- числа от 0 до 100;
- базовые грамматические конструкции (настоящее время правильных и неправильных глаголов, притяжательные местоимения, указательные местоимения, простое прошедшее время);
- лексический минимум (около 300 слов).

уметь:

- приветствовать, прощаться, благодарить, извиняться;
- представиться (имя, возраст, происхождение, увлечения);
- рассказать о своей семье, школьных предметах, домашних животных;
- задавать простые вопросы (кто, что, где, когда, сколько);
- делать предложения, принимать или отклонять их;
- рассказывать о своем распорядке дня и планах.

владеть:

- активным словарем и наиболее употребимыми формулами речевого общения;
- умениями устной и письменной речи;
- основными приемами анализа текста.

1.9. Формы контроля и критерии оценки

Результативность обучения определяется в ходе проведения текущего и итогового контроля.

Итоговый контроль состоит из устной части (собеседование), письменной части (тестирование).

По итогам освоения программы выдается сертификат установленного образца.

Образцы заданий итогового контроля представлены в Приложении 1.

Критерии оценки:

- лексико-грамматический тест:

% правильно выполненного задания	оценка
70% – 100%	зачтено
Менее 70%	незачтено

- устное собеседование:

Количество допущенных ошибок	оценка
0 – 6	зачтено
7 и более	незачтено

2. Календарный учебный график

Форма обучения: очная, дистанционная

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,33 академических часа.

№ недели	Наименование раздела	Количество академических часов
1-3	Раздел 0. Вводный курс. Знакомство и алфавит	8П
4-6	Раздел 1. Твоя семья	8П
7-10	Раздел 2. Твой любимый цвет	12П
11-14	Раздел 3. Твой дом	12П
15-18	Раздел 4. Мобильный телефон и числа	12П
19-22	Раздел 5. Что ты делаешь каждый день	12П
23-26	Раздел 6. Каникулы и прошедшее время	12П
27-30	Раздел 7. Повторение и проекты	8П
31-35	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	9,1П+К
	Итого	93,1

П — практическое занятие; К — контроль

Количество учебных недель – 35.

Количество учебных дней – 70.

Количество учебных часов в неделю – 2,66.

Количество учебных часов – 93,1.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практ.	
1	Раздел 0. Вводный курс. Знакомство и алфавит	8	8	Фонетический опрос
2	Раздел 1. Твоя семья	8	8	Тест, опрос
3	Раздел 2. Твой любимый цвет	12	12	Тест, проект
4	Раздел 3. Твой дом	12	12	Тест, опрос
5	Раздел 4. Мобильный телефон и числа	12	12	Тест, опрос
6	Раздел 5. Что ты делаешь каждый день	12	12	Тест, ролевая игра
7	Раздел 6. Каникулы и прошедшее время	12	12	Тест, проект
8	Раздел 7. Повторение и проекты	8	8	Тест, дебаты
9	Раздел 8. Итоговое повторение и контроль	9,1	9,1	Итоговый тест, собеседование
	ИТОГО	93,1	93,1	

4. Рабочая программа

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
Раздел 0. Вводный курс. Знакомство и алфавит			8
1	Испанский алфавит (A–Z).	Алфавит. Произношение букв. Приветствия: ¡Hola!, Buenos días, Buenas tardes.	1,33
2	Испанский алфавит (повторение).	Буквы с диакритическими знаками (ñ, á, é, í, ó, ú). Диктант букв.	1,33
3	Приветствия и прощания.	Лексика: Adiós, Hasta luego, Hasta mañana, ¿Qué tal? Диалоги приветствия.	1,33
4	Числа 0–20.	Числа от 0 до 20. Игры с числами. Сколько тебе лет?	1,33
5	Как тебя зовут? Глагол «llamarse».	Вопрос «¿Cómo te llamas?». Спряжение глагола «llamarse».	1,33
6	Повторение. Контроль раздела.	Игры на закрепление алфавита, чисел и приветствий. Фонетический опрос.	1,33
Раздел 1. Твоя семья			8
7	Члены семьи.	Лексика: madre, padre, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima.	1,33
8	Глагол «tener» (иметь).	Спряжение глагола «tener» в настоящем времени. Вопрос «¿Tienes hermanos?».	1,33
9	Притяжательные местоимения (mi, tu, su).	Грамматика: mi, tu, su / mis, tus, sus. Описание членов семьи.	1,33
10	Числа 21–100.	Числа от 21 до 100. Возраст членов семьи.	1,33
11	Повседневные действия.	Лексика: levantarse, desayunar, ir al colegio, comer, cenar, acostarse.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
12	Мой день. Рассказ о распорядке дня.	Составление рассказа о своем дне. Контроль раздела.	1,33
Раздел 2. Твой любимый цвет			12
13	Основные цвета.	Лексика: rojo, azul, amarillo, verde, blanco, negro.	1,33
14	Дополнительные цвета.	Лексика: naranja, rosa, morado, gris, marrón. Согласование цвета с существительным.	1,33
15	Глагол «gustar» (нравиться).	Грамматика: me gusta / me gustan. Вопрос «¿Cuál es tu color favorito?».	1,33
16	Описание внешности (части тела).	Лексика: cabeza, pelo, ojos, nariz, boca, cara, brazos, piernas, manos, pies.	1,33
17	Описание внешности (прилагательные).	Лексика: alto, bajo, delgado, gordo, rubio, moreno. Согласование прилагательных.	1,33
18	Прилагательные (род и число).	Грамматика: согласование прилагательных с существительными (alto/alta, altos/altas).	1,33
19	Части тела. Песенка.	Песенка о частях тела. Игры и задания.	1,33
20	Проект «Мой автопортрет».	Рисунок и описание своей внешности и любимого цвета.	1,33
21	Повторение. Контроль раздела.	Тестирование по теме «Цвета и внешность».	1,33
Раздел 3. Твой дом			12
22	Комнаты в доме.	Лексика: dormitorio, salón, cocina, baño, comedor.	1,33
23	Мебель (1).	Лексика: cama, mesa, silla, armario, sofá.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
24	Мебель (2).	Лексика: nevera, horno, lavadora, ducha, espejo.	1,33
25	Конструкция «hay» (есть, имеется).	Грамматика: утвердительная и отрицательная формы «hay» / «no hay».	1,33
26	Предлоги места.	Лексика: encima de, debajo de, al lado de, delante de, detrás de.	1,33
27	Глагол «estar» (находиться).	Спряжение глагола «estar» в настоящем времени.	1,33
28	Указательные местоимения.	Грамматика: este, ese, aquel / esta, esa, aquella. Наречия aquí, ahí, allí.	1,33
29	Планы на будущее. Конструкция «ir a + infinitivo».	Грамматика: описание планов на будущее (неделя, месяц).	1,33
30	Повторение. Контроль раздела.	Тестирование по теме «Дом».	1,33
Раздел 4. Мобильный телефон и числа			12
31	Мобильный телефон. Номера телефонов.	Лексика: móvil, número de teléfono, llamar, enviar un mensaje.	1,33
32	Числа 100–1000.	Числа от 100 до 1000. Счет предметов.	1,33
33	Дни недели.	Лексика: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo.	1,33
34	Месяцы года.	Лексика: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.	1,33
35	Даты и праздники.	Выражение даты. Праздники: Navidad, Año Nuevo, mi cumpleaños.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
36	Который час? (1).	Грамматика: Es la una / Son las dos... Время без минут.	1,33
37	Который час? (2).	Грамматика: y cuarto, y media, menos cuarto.	1,33
38	Расписание уроков.	Составление расписания на неделю с указанием времени.	1,33
39	Повторение. Контроль раздела.	Тестирование по теме «Числа, даты, время».	1,33
Раздел 5. Что ты делаешь каждый день			12
40	Глаголы действия (1).	Лексика: estudiar, leer, escribir, escuchar música, dibujar.	1,33
41	Глаголы действия (2).	Лексика: jugar al fútbol, bailar, cantar, ver la tele, usar la computadora.	1,33
42	Глагол «ir» (идти, ехать).	Спряжение глагола «ir». Вопрос «¿Adónde vas?».	1,33
43	Выражение частотности.	Лексика: siempre, casi siempre, a veces, nunca.	1,33
44	Любимые занятия.	Рассказ о своих любимых занятиях.	1,33
45	Мои выходные.	Рассказ о том, что я делаю в выходные дни.	1,33
46	Приглашения. Глагол «querer» (хотеть).	Грамматика: ¿Quieres...? (Приглашение). Ответы: Sí, quiero / No, no quiero.	1,33
47	Ролевая игра «Приглашение в кино».	Диалоги: предложение планов, принятие и отклонение приглашений.	1,33
48	Повторение. Контроль раздела.	Тестирование по теме «Повседневные действия».	1,33
Раздел 6. Каникулы и прошедшее время			12

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
49	Простое прошедшее время (глаголы на -ar).	Грамматика: глаголы 1-й группы в прошедшем времени (hablé, hablaste, hablé, hablamos, hablasteis, hablaron).	1,33
50	Простое прошедшее время (глаголы на -er, -ir).	Грамматика: глаголы на -er, -ir в прошедшем времени (comió, salió, escribió).	1,33
51	Неправильные глаголы в прошедшем времени (ir, ser, hacer).	Грамматика: спряжение глаголов ir, ser, hacer в прошедшем времени.	1,33
52	Описание каникул.	Рассказ о прошедших каникулах (где был, что делал).	1,33
53	Прошедшие выходные.	Рассказ о прошлых выходных.	1,33
54	Мои летние каникулы.	Проект «Мои летние каникулы»: рисунок и рассказ.	1,33
55	Повторение. Контроль раздела.	Тестирование по теме «Прошедшее время».	1,33
56	Аудирование.	Прослушивание диалогов и текстов уровня А1.	1,33
57	Чтение.	Чтение и перевод коротких текстов.	1,33
Раздел 7. Повторение и проекты			8
58	Повторение. Разделы 1-2.	Тема «Семья» и «Цвета, внешность». Игры и задания.	1,33
59	Повторение. Раздел 3.	Тема «Дом». Описание своей комнаты.	1,33
60	Повторение. Раздел 4.	Тема «Числа, даты, время». Часы и расписание.	1,33
61	Повторение. Раздел 5.	Тема «Повседневные действия». Рассказ о своем дне.	1,33

№ урока	Наименование раздела и тема урока	Содержание занятия	Кол-во ак. часов
62	Повторение. Раздел 6.	Тема «Прошедшее время». Рассказ о каникулах.	1,33
63	Повторение и контроль раздела.	Тестирование по пройденным темам.	1,33
Раздел 8. Итоговое повторение и контроль			9,1
64	Повторение. Лексика.	Все изученные темы: семья, цвета, дом, числа, дни недели, действия.	1,33
65	Повторение. Грамматика (1).	Глаголы в настоящем времени, конструкция «ir a».	1,33
66	Повторение. Грамматика (2).	Прошедшее время (Pretérito Perfecto Simple).	1,33
67	Устная практика.	Диалоги и монологи по всем темам.	1,33
68	Итоговый контроль (письменная часть).	Лексико-грамматический тест.	1,33
69	Итоговый контроль (устная часть).	Устное собеседование по вопросам.	1,33
70	Анализ результатов, вручение сертификатов.		1,33

5. Список литературы

1. Основная литература:

1. Palomino, M. *Español por supuesto 1 (A1). Libro del alumno.* — Madrid: Edelsa, 2019.
2. Palomino, M. *Español por supuesto 1 (A1). Cuaderno de ejercicios.* — Madrid: Edelsa, 2019.

2. Дополнительная литература:

1. Hernández, C. *Gramática básica del español para niños A1.* — Madrid: Edelsa, 2018.

2. Rodríguez, E. *Juegos para aprender español*. — Madrid: Edinumen, 2017.

3. Программное обеспечение:

Microsoft Office.

Приложение 1. Образцы заданий для итогового контроля

1. Вопросы для устного собеседования

1. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Cómo es tu familia? ¿Tienes hermanos?
3. ¿Cuál es tu color favorito?
4. ¿Cómo eres? (describe tu pelo y tus ojos)
5. ¿Cómo es tu casa? ¿Cuántas habitaciones hay?
6. ¿Qué hora es?
7. ¿Qué haces cada día por la mañana?
8. ¿Qué haces los fines de semana?
9. ¿Qué hiciste el verano pasado?
10. ¿Adónde vas a ir de vacaciones?

2. Письменное лексико-грамматическое тестирование (Фрагмент)

1. Completa con la forma correcta del verbo (Вставь правильную форму глагола):

1. Yo _____ (llamarse) Pablo.
2. Mi hermana _____ (tener) 10 años.
3. Nosotros _____ (vivir) en Madrid.
4. A mí me _____ (gustar) el color azul.
5. Ayer yo _____ (ir) al parque.

2. Elige la opción correcta (Выбери правильный вариант):

1. En mi casa _____ una mesa grande.
a) hay b) está c) es
2. Mi hermano _____ alto y rubio.
a) es b) está c) tiene
3. El libro _____ encima de la mesa.
a) hay b) está c) es
4. ¿_____ hora es?
a) Que b) Cuánto c) Qué
5. Mañana _____ al cine.
a) voy b) voy a c) vas

3. Traduce al español (Переведи на испанский язык):

1. Привет, меня зовут Мария.
2. Мне 11 лет.
3. У меня есть брат и сестра.
4. Моя комната маленькая, но уютная.
5. Вчера я смотрел телевизор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

28.04.2026 19:55:16 UTC

Сертификат: 02D1 EE66 0199 B203 A347 91E3 0EBD 835D
F2

Владелец: Нуриев Ильдар Айбулатович
ООО «АНГЛОТЕРРА»

Действителен: с 8 марта 2025 0:36:50 по 8 июня 2026 0:46:50